

2012 898

$$ax \rightarrow \text{example}$$

но → Пункт

кар $\rightarrow$ карусамь

ИП → Ручная

не → никамь

$$H_0 \rightarrow \text{Konsum}$$

Закономерность: «От метр менш часм»

образуются мелом

ищю сурфиса - а - со значением, часное

our wonderful work

Задание 3. Юный лингвист Пётр изучал одну их служебных частей речи. Для этого учитель предложил Петру проанализировать и разделить на три равные группы приведённые ниже словосочетания.

Напишите, какое конкретно слово и какой служебной части речи изучал Пётр.

Разные споровые пары по своему происхождению и развитию в нем различаются, по какому принципу переселить группировку.

лексическая особенность искомого слова в каждой группе.

- (1) писать на бумаге
- (2) запас на зиму
- (3) опоздать на час
- (4) жарка на масле
- (5) лежание на диване
- (6) развести на воде

ОТВЕТ:

Пётр изучал особенности использования слова

Оно как часть речи относится к предлогам

Принцип группировки словосочетаний – зависим от

значение предлога "на": +

САШКОЛЬНИКОВ 2025-2026 ГГ.

ПЛАТЁНОВ

Русский язык

7 класс

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий — 90 минут

Максимальное количество баллов — 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
Максимальный балл	17 11	16 14	16 16	14 14	13 13	12 12	12 9
Итого							100

Задание 1. Известно, что в потоке речи служебных частей речи (особенно одно- и двусложные) теряют собственное ударение, образуя со следующими за ними знаменательными словами одно фонетическое слово (у *брата* - [у'брáтá], *не он* - [n'e'ón] и под.), или становятся слабодударяемыми (ударный звук обозначается в этом случае знаком « »: *вокруг* 'э' *взгля*).

1. Используя один и тот же приём, продолжите приведённые ниже предложения так, чтобы выделенные служебные слова получили собственное ударение (стали полноударными).

Ответ:

- (1) Ни я, ни ты ничего не знаем.
- (2) Прохали мимо деревни, а там не много паразитов.
- (3) Приду, когда приеду, не раньше.

2. Предлоги *dia* и *radi* имеют одно специфическое свойство, которое позволяет сделать их полнотонадными с помощью другого приёма, чем в п. 1. Что это за свойство? Приведите по одному примеру словосочетаний для каждого из этих предлогов, в которых данные предлоги однозначно полнотонадные.

Ответ:

Специфическое свойство предлогов *для* и *ради* заключается в том, что

Они могут употребляться не по, а
после знаменательных слов.

Примеры словосочетаний, в которых данные предлоги однозначно

полноудельные: для успеха, для здоровья, ради

Группа словосочетаний	Лексическая особенность искомого слова	Номера примеров
1	божествен. <u>поверхности</u>	1, 5
2	божествен. <u>время</u>	2, 3
3	божествен. <u>при помощи</u>	4, 6

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

- 1) Иль снова ты проходишь тропик знойный // И вечный лед полуночных морей? (А.С. Пушкин, «19 октября»)
- 2) То за трапезой сидит во златом венце, // Сидит грозный царь Иван Васильевич. (М.Ю. Лермонтов, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»)
- 3) Это были два двоение молодца, еще смотревшие исподлобья, как недавно выпущенные семинаристы. (Н.В. Гоголь, «Тарас Бульба»)
- 4) Челкаш сохранял серьезную мину, скрывая улыбку в своих усах. (М. Горький, «Челкаш»)

Ответ:

- 1) полуночные - находится на севере, в ночь.
- 2) венце - корона, драгоценный головной убор.
- 3) двоение - здоровье, сильный.
- 4) мина - выражение лица, выражение чувств.

Задание 5. Наряду с лексической омонимией существует и синтаксическая. Её суть заключается в том, что в одном словосочетании (предложении) мы можем по-разному выделить или грамматически по-разному проинтерпретировать члены предложения и/или по-разному установить или проинтерпретировать синтаксические связи (зависимости) между ними.

1. Покажите, как вы поняли данное явление, на примере предложения (1) Нина читала книгу матери, указав, какую словоформу и как именно в нём можно проинтерпретировать двояко.
2. Прочитайте данные ниже предложения и определите, в каких из них есть синтаксическая омонимия. Поясните своё решение.
- (2) Мы с удовольствием сходили на концерт известного пианиста.
- (3) Как заинтересовали её картины моего друга!
- (4) Андрей вчера сдавал экзамен по математике.
- (5) Коллектив приветствует солдат.

Ответ:

В предложении Нина читала книгу матери мы можем двояко проинтерпретировать словоформу матери.

- 1) Читала кому? Матери - двоением и зависимо от слова "читала".
- 2) Кому что? Матери - определением.
- 3) Зависимо от слова "книгу".

Синтаксическая омонимия есть в предложении 3, потому что есть двоение проинтерпретации + 13
своёобразие её: кармашки, чьи? - определением;
зачинчиваемый кто? - двоением;
 Синтаксическая омонимия есть в предложении 5, потому что есть двоение проинтерпретации. своёобразие;
приветствующий кого? - двоением.

Задание 6. Святопольк же, съдя Киевъ по отцы, призвавъ князья, многы дары имъ давъ, отпусти.

Запишите это предложение в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

Святополк же, князя в Киеве поше отца, призвав князей и дав им много даров, отпусти

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака (Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Подвиг учительницы

Молодая сельская учительница Катя Тарасюк не задолго до войны пришла в Брестскую крепость, чтобы провела отпуск вместе с мужем - командиром (К)расной (А)рмии.

С началом военных действий Катя, как и другие женщины, находилась в подвале крепости, где ухаживала за ранеными. Когда Катя узнала, что её муж погиб, она выбралась из подвала и попала к расцелённым дереву, откуда не прелетали раздался треск нашего пулемёта. В скором и этот пулемётчик был убит. Тогда Катя сама стала в...ти огонь по врагу, пока её не поразил на смерть осколок вражеского снаряда. Исключая (н)кое количество деревьев у подножия которого погибла отважная девушка жители Бреста в последствии назвали «деревом войны».

$$3 + 6 = 9$$