

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2025-2026 гг.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Русский язык

6 класс

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	15	14	18	14	15	12	12	100

Задание 1. Юный лингвист Пётр читал статью о звуках русского языка. В качестве иллюстрации одной из особенностей сочетаний звуков в этой статье были приведены слова *страна, мудрствовать, сдать, всплакнуть* (здесь даны в перепутанном порядке).

Напишите:

- о сочетании гласных или согласных читал Пётр;

- какую конкретно особенность иллюстрируют эти примеры;

- в каком порядке в связи с этой особенностью нужно расположить данные слова.

Ответ:

Пётр читал о сочетании согласных звуков
Приведённые примеры иллюстрируют то, можно сочетать
могут идти подряд в слове.

В связи с этой особенностью данные слова нужно расположить так:

1. Срочн.
2. Страна
3. Восплакнут
4. Мудрствовать.

Задание 2. Юный лингвист Миша узнал, что в лингвистике существует определённый способ описания значения слова с учётом значения той морфемы, с помощью которой это слово образовано. Например, *шофёр* → *шоферить*: 'совершать действия, свойственные тому, кто назван мотивирующим словом'; *пудра* → *пудрить*: 'надевать / покрывать кого- или что-либо тем, что названо мотивирующим словом'.

Помогите Мише: опишите этим способом значения слов *гостить, шлудить, дымить, зимовать*, указав также слова, от которых данные глаголы образованы.

Ответ:

- 1 гостить → гостить - наведаться у кого-то дома.
 1 шлудить → шлудить - наводить рвоту зрели.
 1 дымить → дымить - разводить дым.
 1 зимовать → зимовать - проводить зиму где-либо.

Задание 3. Представьте, что *один* – это не известное вам имя числительное, а какое-то другое слово, с другим лексическим значением. Формой каких слов могла бы быть в этом случае словоформа *один*? Докажите своё решение, приведя для каждого случая по одному примеру реально существующих в русском языке слов. Какой была бы в каждом случае его начальная форма? Укажите в каждом случае ударение.

Ответ:

Часть речи	Грамматические характеристики	Начальная форма с указанием ударения	Примеры слов
1 <u>числ.</u> <u>Сущ.</u>	<u>В муж. роде. 2</u> <u>в ед. ч.</u>	<u>Один 11</u>	<u>Винн,</u> <u>рота</u>
1 <u>числ.</u> <u>Сущ.</u>	<u>В муж. роде. 2</u> <u>в мн. ч.</u>	<u>Одина 1</u>	<u>Винн,</u> <u>ружье.</u>
1 <u>числ.</u> <u>Прим.</u>	<u>В муж. роде. 1</u> <u>в ед. ч.</u>	<u>Один 11</u>	<u>Машин,</u> <u>панель.</u>

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из романа А.С. Пушкина «Дубровский».

- 1) Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение.
- 2) Слушай, брат, Андрей Гаврилович: коли в твоём Володьке будет путь, так отдам за него Машу.
- 3) ...встретили его с изъявлениями глубокого подобострастия, придирались ему кресла из уважения к его чину, летам и дородности...
- 4) Вы разбогатели под моим начальством, каждый из вас имеет вид, с которым безопасно может пробраться в какую-нибудь отдалённую губернию и там провести остальную жизнь в честиных трудах и в изобилии.

- 1 Богатую часть.
- 2 Тон
- 3 Возраст
- 4 Внешность, Внеш. вид.

Ответ:

- 1) вес - большая часть
2) путь - там
3) лет - вперед
4) вид - вним. вид.

Задание 5. В Национальном корпусе русского языка даётся перечень синтаксических отношений в русских предложениях. Буквой X в этом перечне принято обозначать «хозяина» синтаксической связи, буквой Y – «слугу».

Так, в следующих предложениях разметка будет такой:

Алёна рисовал [X] масляными красками [Y].

На улице [Y] холодно [X].

Напишите, по какому принципу определяется, кто «хозяин» синтаксической связи, а кто «слуга».

На основании найденного принципа определите, в каких из приведённых ниже предложениях «хозяин» и «слуга» обозначены правильно. Кратко обоснуйте своё решение.

- (1) Мне [Y] с утра нездоровится [X].
(2) Две [X] ложечки [Y] сахара я обычно кладу в чай.
(3) Элли пошла по дороге [Y] из жёлтого кирпича [X].
(4) Посторонним [X] вход запрещён [Y].
(5) Около [Y] дома протекла [X] небольшая речушка.
(6) Умение [X] ученика писать [Y] красиво и аккуратно ценится учителями.

Как бы вы обозначили «хозяина» и «слугу» в предложении (7) Комнату украшали ☒ кашпо [Y]? Почему?

Ответ: X - главное слово, Y - подчиненное слово. 22

Принцип определения, кто «хозяин» синтаксической связи, а кто «слуга»:

«хозяин» - это то слово в словосочетании обозначено краткой связью. Связанное с субординатным.

«слуга» - это то слово в словосочетании необозначено, как дополнение слова.

Правильно обозначены «хозяин» и «слуга» в предложениях:

- Хозяин, потому что главный в связи с субординат
- слуга, потому что второстепенный в связи с субординат.

—, потому что

(7) Комнату украшали ☒ кашпо ☐

Комментарий к предложению (7): Кашпо, место и не интегрированы

Задание 6. И поиде Борись радъстѣньмь сьръдцьмь.

1. Напишите в современной орфографии выделенный фрагмент.

2. Напишите, как называется процесс, который произошёл в этих словах с гласными «ъ» и «ь».

3. Напишите, какая в результате этого процесса возникла в этих словах орфограмма, укажите её в каждом слове.

Ответ:

1. Выделенный фрагмент в современной орфографии: раздѣлѣнны сьръдцѣмь. 22

2. Процесс называется разделением букв

3. В результате этого процесса в этих словах возникла орфограмма с ъ и ь между раздѣлит. б. ъ, раздѣлит. ъ

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака (Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

В музыкальную школу мама привела меня в шесть лет, потому что хотела чтобы я стала пианисткой. З. дѣсь я познакомилась с мамин п. дѣдомом – Викторией Ивановой. Эта добрая и отзывчивая учительница открыла мне дверь в мир звуков, и этого я никогда не забуду. Виктория Ивановна рассказывала нам о различных композиторах их произв. дѣ денях, и о многом другом, ведь она умела говорить о сложных вещах-просто. Она в. дѣ ла занятия увл. дѣ кательно, указывая на не дѣ доч дѣ ты с юмором.

575 10