

Максимальное количество баллов - 100 баллов

	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	16	12	15	14	18	15	10	100

Задание 1. В «Памятниках московской деловой письменности XVIII века», содержащих различные материалы о жизни и быте москвичей того времени, в одном из писем княжны Екаерины Куракиной читаем: «А бабушка гедрь батюшка в каншина балезни». Спустя некоторое время княжна сообщает отцу: «Взяль атъ меня господь богъ миластиваю маю гедрыню бабушку... А канщина ее была сего июля 16».

1. Напишите, что значит в письме княжны (с) *каншина (балезни)*. Кратко поясните своё решение.
2. Колебание в произношении какой группы согласных иллюстрирует это слово? Приведите по одному примеру слов современного русского языка, иллюстрирующих разное произношение искомого буквосочетания.
3. Какая особенность московского произношения гласных нашла отражение в письме княжны? Приведите два (любых) примера из текста отражения на письме этой особенности.

Ответ:

1. (с) *каншина (балезни)* - значит буквально «в канзной», то есть в болезни, которая ведет к кону / смерти.
2. Это слово иллюстрирует колебание в произношении группы согласных чн (исторически чн): как чн или чн. В современном русском языке произношение чн нормативно, например, в словах корзюно, корзюно; произношение чн нормативно, например, в словах молочной, кончальный.

$$27 + 29 + 16 + 25 = 97$$

56 40

3. В письме княжны нашла отражение такая особенность московского произношения гласных, как «канье». Оно представлено, например, в словах балежни, миластивую, маю, канчшн, канчшн.

Задание 2. Юный лингвист Михаил изучал словообразование в русском языке, для чего выписал несколько предложений с заинтересовавшими его словами (выделены жирным курсивом):

- 1) *Новая столовая работает до восьми часов вечера.*
- 2) *Наша сборная успешно выступила на чемпионате юниоров.*
- 3) *На выборах в парламент победили левые.*
- 4) *Съестное было припасено на три дня.*

Напишите, образование слов какой части речи изучал Михаил. Каким способом образованы эти слова?

В одном из примеров выделенное слово образовано несколько иначе, чем в двух других. Напишите номер этого примера и объясните специфику образования соответствующего слова.

Ответ.

Михаил изучал образование имен существительных.

Эти слова образованы путем суффиксации.

Несколько иначе, чем в двух других, образовано выделенное слово в примере № 2.

Специфика его образования заключается в том, что образованное слово будет не существительное, а глагольное.

Задание 3.

1. Во многих словах русского языка есть историческое чередование [г] // [ж] (*друг - дружба, круг - кружок* и под.).

Причина перехода [г] в [ж] изначально чисто фонетическая (первая палатализация - изменение заднеязычных в позиции перед гласными переднего ряда и т.). Однако в современном русском языке в ряде случаев это чередование может быть связано с различием лексико-грамматических категорий отдельных словоформ.

Напишите, для различения какой лексико-грамматической категории служит чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать - прибежать*.

Ответ:

Чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать* — *прибежать* служит для различия нашего (с [г]) и вашего (с [ж])

2. Юный лингвист Пётр в статье по лингвистике прочитал об одном из актуальных процессов в морфологии современного русского языка. Проанализируйте примеры этого процесса из данной статьи и напишите:

- 1) в чём именно состоит этот процесс;
- 2) какие конкретно грамматические формы он охватывает.

Ответ:

1) В целом данный процесс заключается в амфиболическом

2) коротких форм

Примеры	Грамматическая форма, для которой характерен данный процесс
шаровар (ср. шароваров)	ж.р. мн.ч. м.б.ч.
простынь (ср. простыней)	мн.б.ч.
достичь (ср. достигнуть)	мн.б.ч.
откупорь (ср. откупори)	мн.б.ч.
свойствен (ср. свойственен)	мн.б.ч.
родствен (ср. родственен)	мн.б.ч.

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

- 1) По размякшему шosse без конца тянулись **ломовые дроги**, перегруженные всяческими домашними вещами... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)
- 2) А **впереди ещё предстоит концерт** в пользу **недостаточных интеллектуальных тружениц**, а там ещё белый бал... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)
- 3) **Утёк, подлец!** Ужso, постой, // **Расправлюсь завтра я с тобой!** (А.А. Блок, «Двенадцать»)
- 4) **Ведь я почти для всех здесь пилигрим** урюмый // Бог **ведет** с какой **далёкой** стороны. (С.А. Есенин, «Русь Советская»)

Ответ:

- 1) **ломовая дрога** — мышь без хвоста
- 2) **недостаточный** — небосамый
- 3) **утечь** — убежать
- 4) **пилигрим** — путьшественник

Задание 5. В лингвистике наряду с лексической есть и синтаксическая омонимия. А.В. Гладкий выделил несколько типов синтаксической омонимии.

Распределите предложения (1)-(6) по указанным типам синтаксической омонимии. Укажите для каждого предложения, в чём именно она заключается.

Составьте по одному собственному предложению в качестве иллюстрации каждого типа.

Тип синтаксической омонимии	Описание
Стрелочная	Можно по-разному установить синтаксические связи между словами, то есть для зависимого слова можно найти разных «хозяев».
Разметочная	Может возникнуть за счёт различной интерпретации (разметки) формы или синтаксической связи.
Конституентная	Рядом расположенные слова могут по-разному объединяться в группы.

Предложения для анализа:

- (1) **Преследование тигра закончилось неудачей.**
- (2) **Я вижу только два дерева.**
- (3) **Он не выучил правила.**
- (4) **Сергей вернулся из командировки в Москву.**
- (5) **В концерте приняли участие известные поэты и композиторы.**
- (6) **Он умеет заставить себя слушать.**

Ответ:

Тип синтаксической омонимии	Номера предложений	Описание омонимичных фрагментов	Собственный пример
Строительная	4	выпущенный / из какой	1. Визит портрет художника
Разметочная	6	политический / политическая	2. Подчеркните пунктиром фразу
Конституентная	1	председатель / председатель	3. На заседании комиссии
	3	не выучил / не выучила	4. профессиональное мастерство
	2	мало / (мало) работы и много	5. и шина
	5	идеи / идеи и композиции	

Задание 6. Иордан же река течет быстро, брега же имать об онъ поль прикруть, а отсуду пологы. Вода же мутна велими и сладка пити, и гъсть съти пиноше воду ту святую. Ни с неа болѣть, ни пакости во чревъ человекъ. Всѣм же есть подобенъ Иордан к рѣцѣ Сновъ-ѣи – и шири, и выглубле, и луково течет и быстро велими, якоже Сновъ-ѣи.

Запишите этот текст в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

Река Иордан течет быстро, берега ее с той стороны крутые, а с этой – пологие. Вода мутная и вкусная для питья, не холодит, когда выпить эту святую воду. Она не имеет болотной, не имеет запаха. Иордан вели, похож на реку Снов-и и шириной, и глубиной, и луково течет, как река Снов-и.

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака (Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

Профессия педагога - как много сказано о ней, да она одна из самых древних профессий, она одна из самых сложных профессий...

Учитель не просто наполняет суммой знаний своего ученика, он формирует личность ребенка, будущего гражданина своей страны. А потому во все времена обучением и воспитанием учащихся занимались самые знающие, опытные и способные люди. Так в странах древнего Востока учителями являлись жрецы, в Древней Греции наиболее умные и талантливые горожане.

На Руси учителей называли мастерами грамоты. Именно поэтому профессию учителя считали матерью всех профессий. И это действительно так: учитель первым открывает детям жизнь, горит, учит их добру, правде, справедливости, отзывчивости, он вместе с семьей формирует нравственные ценности человека. От того, каким человеком станет выпускник школы, во многом зависит и будущее его маленькое будущее, и будущее всего человечества.