

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	16	16	16	12	16	14	10	100

Задание 1. Не так давно на обложке школьных тетрадей среди типичных ошибок указывалось ударение *договор*. Однако сейчас в употреблении и оценке варианта *договор* произошли изменения: если в словаре Ожегова 1949 г. это ударение вообще не указывалось, то в изданиях 1972, 1976 гг. допускается употребление этого слова с пометой «разговорное» (как сниженный вариант литературной нормы).

Много хлопот доставляет и ударение в слове *приговор*. В орфографическом словаре 1985г. форма *приговор* дана с пометой «не рекомендуется», однако в профессиональной речи юристов форма *приговор* встречается достаточно часто.

Приведите две причины того, что варианты с ударением на приставку начинают конкурировать с вариантами с ударением на корень. Для этого рассмотрите однокоренные и однокоренные для данных слов слова.

Ответ:

Аналогия среди однокоренных слов:

договор → *переговоры*

Аналогия среди однокоренных слов (приведите любые два таких слова и дайте им грамматическую характеристику): *заблудившийся*

расклевывал

Задание 2.

Авторы рекламных текстов, стремясь привлечь внимание потенциальных покупателей, часто используют так называемые слова-кентавры*.

* Кентавр – в древнегреческой мифологии дикие, смертные существа с головой и торсом человека на теле лошади, обитатели гор и лесных чащ.

1. Проанализируйте приведённые ниже примеры слов-«кентавров» и напишите, почему лингвисты их так называли. На одном (любом из приведённых ниже) примере поясните своё решение.

2. В чём особенность образования данных слов в каждом из примеров?

(1) «**PRi**мное исполнение, **PRi**звистый двигатель, **PRi**емлемая цена. LADA PRiORA. **PRi**ми решение!» (реклама автомобиля Lada Priona).

(2) «**Эксперти**Ментос» (реклама драже «Ментос»)

(3) «**Ароматиз**ия» (реклама кофе Jacobs Monarch)

(4) «**Формула**дки» (реклама мармелада Mamba)

Ответ:

1. Выделенные слова можно назвать «кентаврами» потому, что они состоят из двух разных лексических единиц, входящих в состав слова.

Например, «**Ароматиз**ия»: оно состоит из двух самостоятельных слов – «аромат» и «изия», отсюда происходит название.

2. Вместе формируют новое понятие.

Номер примера	Особенность образования «кентавра»
(1)	Смешение двух приставок «PRi»
(2)	Соединение корней двух разных слов: «эксперт» и «ментос», слово будет означать слово эксперт в новом обществе.
(3)	Соединение слов «аромат» и «изия»
(4)	Соединение корней «формула» и «мармелад», название получается из того же мармелада и формулы вкуса.

Задание 3. Известно, что в форме изъявительного наклонения прошедшего времени единственного числа у глаголов в русском языке появляется такая грамматическая характеристика, как род. Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, чем мотивирован выбор форм мужского, женского или среднего рода в каждом из них.

Ответ:

Примеры	Мотивировка выбора рода глагола
(1) роза цвела	подлежащее «роза» ж.р.
(2) мама шла	глагол «идти» с подлежащим «мама» ж.р.

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

Профессия педагога - как много сказа(н,нн)о и написа(н,нн)о о ней Да, она одна из самых древних проф.ессий, да, она одна из самых сложных проф.ессий...

Учитель не..зпросто наполня.ет суммой знаний своего ученика, он формиру.ет личность ребёнка буду..щего гражданина своей страны. А по/тому во/все времена обучением и воспитанием учащихся зан..мались самые знающие, опытные и способные люди. Так, в странах (Д,д)ревнего (В,в)остока учителями являлись жр..цы в (Д,д)ревней Греции наиболее умные и талантл..вые горожан...е.

На Руси учителей называли мастерами гра(м,мм)оты. Именно по/этому проф.ессию учителя сч..тают матерью всех проф.ессий. И это действит..льно так: учитель первым открыва.ет детям жизне(н,нн)ые гор..зонты, учит их добру, правд.., справ..дливост.., отзывч..вост.., он в/месте с семьёй формиру.ет нравстве(н,нн)ые це(н,нн)ости человека. От/того каким человеком стан..т выпускник школы, во многом завис..т не.. только его перс..нальное буду..щее, но и буду..щее всего человеч..ства.

9,0

Кузнецов Никита Дмитриевич

01.07.2009