ТЕМА

С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» 3 урок

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Романенко Марина Петровна |
| Класс | 4 класс |
| УМК | «Школа России» |
| Предмет | Литературное чтение |
| Тема урока | С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» |
| Тип урока | урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). |
| Цель урока: | Продолжить работу над сказкой «Аленький цветочек;  отрабатывать навыки правильного осознанного чтения;  давать характеристику героям сказки, учить анализировать сказку, работать с книгой;  обогащать словарный запас детей;  закреплять умения работать над деформированным текстом;  на примере героев сказки продолжить работу по воспитанию нравственных качеств человека;  развитие речи на основе приёма ТРКМ «кластер» и приёма «Синквейн»; воспитание нравственных качеств - «добро побеждает зло». |
| Межпредметные связи | Русский язык |
| Организация пространства  (работа фронтальная, индивидуальная,  в парах) | **Методы:** словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (презентация учителя, наблюдения обучающихся),проблемно- поисковые,  исследование.  **Формы организации работы на уроке:**   * Парная, фронтальная, индивидуальная. |

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| *Знать:*   * понятие «литературная сказка»   *Уметь:*   * определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя оценивать свою работу на уроке; * анализировать художественный текст, выделять основную мысль; * осмысливать правила взаимодействия в паре и группе;   проявлять интерес к чтению и изучении творчества С.Т. Аксакова. | * Определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Использовать различные способы обработки, анализа и представления информации   * строить монологическую речь в устной форме. | * Слушать и понимать речь других * совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им. | * Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный этап | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Фронтальная | **1. Приветствие.**  *Проверяет готовность к уроку.*  С добрым утром начат день  Первым делом - гоним лень,  На уроке не зевать,  А работать и читать !  -Как всегда и без заминки начнём урок с речевой разминки.  **2. Речевая разминка.**  *Организует речевую разминку.*  «Кашу кушай, а мсказку слушай,  умом-разумом смекай, да на ус мотай».  -Прочитайте пословицу.  -Прочитайте, выделяя голосом первое слово в строке.  -Прочитайте, выделяя голосом последнее слово в строке.  -Прочитайте быстро.  -Как понимаете пословицу? (Сказки читать полезно. В них много поучений.) | *Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок.*  *Проговаривают пословицы.* | К- планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. | Наблюдение  наблюдение  устные ответы |
| 2 | Актуализация знаний | Выявление степени усвоения полученных знаний.  Развитие речи на основе приёма «Синквейн». | Фронтальная | *Организовывает работу с сиквейном.*  На доске у меня сиквейн.  Давайте дополним его   1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 2. **Волшебная, бытовая** 3. **Учить, пересказывать, слушать** 4. **Сказка ложь да в ней намек** 5. **Выдумка**   -Дорогие ребята! Сегодня мы окунемся с вами в чудесный, волшебный мир сказки. В этот мир мы попадаем тогда, когда открываем книгу со сказками. Сказка хороша тем, что в ней всегда побеждают добро и справедливость. Поэтому так всегда хочется возвращаться к сказке вновь и вновь.  -Прочитайте пословицу  **Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.**  -Как понимаете ее?  -Это будет эпиграфом к нашему уроку. | *Отвечают на вопрос.*  - Сказка.  *Читают пословицу. Отвечают на вопросы*  - Эти строки говорят о том,  что правильно и не правильно, надо учиться на чужих ошибках. | П-Актуализируют знания о понятии «литературная сказка».   * Р- вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | устные ответы,  наблюдение  наблюдение |
|  | Постановка цели и задачи урока. | Создать условия для мотивации обучающихся. | Фронтальная | *Проводит беседу, задает наводящие вопросы. Ставит проблемную ситуацию.*  На урок я пришла не с пустыми руками.  - У меня сюприз!(венец, зеркало)  Почему я принесла именно эти предметы?  Какая тема будет урока?  Давайте вернемся к эпиграфу.  На какой главный вопрос нам нужно ответить сегодня?  -- Сегодня на уроке должны решить проблему: «Какие уроки мудрости преподает читателям С.Т. Аксаков в сказке “Аленький цветочек”»  -давайте поставим задачи урока:  -У вас на столах маршрутные листы, в них вы будете оценивать себя | *Отвечают на вопросы. На основе проблемной ситуации называют тему урока. Формулируют задачи урока.*  *-Тема:* С.Т. Аксаков сказка“Аленький цветочек”».  Задачи:  **Вспомнить** какие бывают сказки  **Учиться** давать характеристику героям произведения  **Определить** главную мысль произведения. | Определяют и формулировать тему и цель урока с помощью учителя.  Проявляют интерес к чтению и изучении творчества С.Т. Аксакова. | наблюдение |
|  | Работа над новым материалом | Создание условия для творческого самовыражения учащихся на основе анализа сказки.  На примере героев сказки продолжить работу по воспитанию нравственных качеств человека.  Развитие речи на основе приёма «кластер». | Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Групповая  Фронтальная,групповая  фронтальная | *Проводит лексическую работу.*  Достать из сундучка термин, дать определение:  Яства сахарные- еда  Челедь дворовая-слуги  Опочивать-легла спать  Тувалет-стол с зеркалом  Венец- дорогой головной убор  Проверка.  На доске у меня выставка книг  На какие группы мы их можем разделить?  Какие виды сказок вы знаете?  Давайте вспомним признаки народных сказок и литературных.  (табличка на доске) К какой группе отнести можем сказку Аленький цветочек? Докажите.  А есть ли эти признаки в сказке « Аленький цветочек»?  *Возвращает к задачам урока.*  Вернемся к задачам мы с вами вспомнили какие бывают сказки?  *Организует планирование деятельности*.  - Какую следующую задачу нам нужно выполнить? Я думаю, теперь мы можем приступить к решению этой задачи. Я предлагаю поработать в группе.  Для этого вспомним правила работы в группе.  *Объясняет задание для групп. Рабочие листы для выполнения задания.*  -Каждая группа, выполняя задание, сделает вывод: Какой урок мудрости преподносит автор, но у каждой группы он будет свой.  -Для того, что бы решить следующую задачу я предлагаю вам вспомнить, что **такое кластер.**  У каждой группы свой герой:  Аленький цветочек  Купец  Старшая дочь  Средняя дочь  Чудище  Младшая дочь  Ваша задача сейчас ответь на вопросы с помощью текста, и дать характеристику героев с помощью кластера.  Какая главная характеристика характера подходит к каждому герою?  *Организует презентацию групп.*  И так мы, какие задачи мы решили?  Какие выводы можем сделать?  А мог бы купец не вернуться к зверю лесному?  *Организовывает работу толковым словарем.*  А вы могли бы так поступить? | *Достают из сундучка слова, дают определения им.*  -Яства сахарные- еда  -Челедь дворовая-слуги  -Опочивать-легла спать  -Тувалет-стол с зеркалом  -Венец- дорогой головной убор.  (2 участника ищут определение алый).  *Отвечают на вопросы.*  Авторские, народные.  Вллшебные,бытовые*.*  Называют признаки и доказывают словами из сказки.  Отвечают на вопрос.  **Вспомнить** какие бывают сказки. Мы выполнили задачу. Узнали.  *Называют вторую задачу.*  **Учиться** давать характеристику героям произведения.  Называют правила работы в группе:   * 1. 1.Работать дружно.   2. 2.Важно мнение каждого   3. 3.Распределяем обязанности.   4. 4. Объясняем свою точку зрения.   5.Уважаем мнение всех членов группы.  6. Работаем тихо, чтобы не мешать другим.  *Отвечают на вопрос.*  -Кластер- объединение нескольких объектов.  **Выступление групп:**  *Зачитывают характеристику и вешаем свой кластер на доску.*  Какая главная характеристика характера подходит к каждому герою?  **1 группа**  купец- честность  - Да.  **2группа**  на доске запись  младшая дочь самопожертвование.  *Один обучающийся ищет и зачитывает определение.*  *- да/нет*  **3 группа**  на доске запись – Чудище-доброта  - Некрасивый внешне человек может быть красив душой, и он будет настоящим другом, с которым будет счастлив.  **4 группа**  на доске запись чудище**-** – любовь  *Отвечают на вопросы. Делают вывод.*  *-* **Учиться** давать характеристику героям произведения. | П-оценивают свою работу на уроке.  Обогащают словарный запас.  Р- вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  -Используют различные способы обработки, анализа и представления информации   * строить монологическую речь в устной форме.   Осмысливают правила взаимодействия в паре и группе.   * К- Слушать и понимать речь других * совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им.   П- используют различные способы обработки, анализа и представления информации   * строить монологическую речь в устной форме.   П-анализируют художественный текст.  Р- вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Выделяют основную мысль.  Проявляют интерес к чтению и изучении творчества С.Т. Аксакова. | наблюдение,  устные ответы, взаимопроверка  контроль,  самоконтроль  анализ, наблюдение, взаимная проверка  взаимопроверка  анализ, взаимопроверка |
|  | Закрепление пройденного | Анализ полученных знаний по пройденной теме | Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная | Хорошо поработали в группах  - Давайте вспомним проблему  - какой вывод можем сделать?  А сейчас я предлагаю вам выполнить тест.   * 1. Кто написал сказку « Аленький цветочек»?   2. Сколько дочерей было у купца?   3. На какой палец должен был одеть перстень купец?   4. Какая дочь отправилась к зверю лесному?   5. Чем закончилась сказка?   2 составляют план по картинкам.  Взаимопроверка. | *Называют задачу и как ее решили.*  **Определить** главную мысль произведения  -Мы часто судим о человеке по внешности и, к сожалению, можем смеяться над недостатками. -Но полюбить можно за доброе сердце, потому что главное в человеке - его душа. «По наружности о человеке не суди».  *Выполняют тест*.  *Проверяют с идеалом.* | Проявляют интерес к чтению и изучении творчества С.Т. Аксакова.  Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | устные ответы, наблюдение  самоконтроль, взаимопроверка |
|  | Рефлексия | Самооценка результатов своей деятельности на уроке. | Индивидуальная | *Организует рефлексию.*  У вас на партах аленькие лепестки, напишите на них, чему вас научила сказка.  - Прикрепите свои лепестки к стебельку и давайте приклеим наши цветочки на доску.  - Ой, какой красивый аленький цветочек получился, да еще и мудрый!  *Читает надписи.* | *Записывают, чему научила сказка. Приклеивают к доске.*  **Заполняют маршрутные листы.** | * Л- проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | самоанализ, работа с рабочими листами |
|  | Домашнее задание | Закрепить дома полученные знания на уроке. | Фронтальная, индивидуальная | *Объясняет разноуровневое домашнее задание.*  Предлагаю вам выбрать задание, которое вы будете выполнять дома**:**   1. 1.Написать 5 предложений на тему: «Были ли такие ситуации, когда твои близкие жертвовали ради тебя?» 2. 2.Предлагаю и вам поучаствовать в создании сказки - придумайте начало истории, ведь мы не знаем, по какой причине злая волшебница прогневалась на королевича. 3. 3.Напишите небольшое сочинение на тему: "Почему появилось на свет чудище?" 4. Литературная викторина по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек».   *Подводит итог.*  Аленький цветочек – символ настоящей любви. Любовь, доброта и сострадание - самые главные человеческие чувства. Они могут изменить не только человека, которого мы любим, но и мир вокруг сделать лучше, чище, красивее.  Я желаю, чтобы вы выросли добрыми честными людьми, ради своих близких готовых на все. | *Выбирают домашнее задание.* | Р- соотносят уровень сложности задания с уровнем усвоения материала на уроке. | наблюдение |

ДАТА:31.08.2023 Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Романенко М.П.)