

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Канска (МБОУ СОШ №5 г. Канска)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ СОШ №5 г. Канска

МБОУ СОШ №5 г. Канска

А.А. Коротаев

(протокол от 14 апреля 2025 г. № 7)

15 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №5 г. Канска

|                                              |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Канска (МБОУ СОШ №5 г. Канска) |
| Руководитель                                 | Антон Александрович Коротаев                                                                                                  |
| Адрес организации                            | 663615, г. Канск, мкр. Солнечный, д.85                                                                                        |
| Телефон, факс                                | 8 39161 36792                                                                                                                 |
| Адрес электронной почты                      | School5kk@mail.ru                                                                                                             |
| Учредитель                                   | Муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края                                   |
| Дата создания                                | 1986 год                                                                                                                      |
| Лицензия                                     | от 25.11.2011 № 6283 - л                                                                                                      |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 18.11.2014 № 3983                                                                                                          |

## Общие сведения об образовательной организации

МБОУ СОШ №5 г. Канска (далее — организация, Школа) расположена в спальном районе города Канска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 89% — на территории, прикреплённой к МБОУ СОШ №5 г. Канска, 11% — с других территорий города и района.

Основным видом деятельности организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, АООП (на основании заключений ПМПК). Также организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №5 г. Канска приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–3-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов, соответствуют требованиям, заложенным к результатам освоения ООП. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС и ФОП стали конкретнее и с ними удобнее работать.

МБОУ СОШ №5 г. Канска функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 5 г. Канска.**

В 2024 году продолжает активную деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), должность введена с 01.09.2023 года. Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общим стажем педагогической работы более 10 лет – Вaleyко Е. А.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основные школьные дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»;
- День учителя;
- Концерт ко Дню Матери;
- Новогодняя ёлка;
- День защитников Отечества;
- Мероприятия в честь празднования Дня Победы;
- Научно-практические конференции, олимпиады и др.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Патриотическое воспитание в школе по-прежнему является актуальным и важным. В школе проводятся уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Сталинградская битва, выставки рисунков. Так в преддверии празднования Дня Победы учащиеся начальной школы провели литературный вечер, посвященный 79 годовщине Победы. Кроме этого, учащиеся школы задействованы в патриотических мероприятиях города, так, например, 12 учащихся школы были задействованы в парадном расчете 9 мая, 30 учащихся – участники городского сводного хора, которые исполняли музыкальную композицию на городском мероприятии, посвященного Дню Победы, 8 учащихся несли почетную караульную службу у мемориала «Землянка». Школа активно присоединилась к всероссийской акции «Окна Победы», на протяжении долгого времени окна школы украшали тематические трафареты. Традиционно учащиеся принимают участие в памятном митинге, посвященного Дню вывода войск из Афганистана, возлагая цветы к памятнику воинов-интернационалистов, следя за благоустройством территории памятника. В Школе функционирует отряд «Юнармии». Учащиеся школы собрали биографические данные о погибших участниках специальной военной операции, выпускников школы. Оформлена страница на официальном сайте школы «Аллея памяти».

С 1.09.2022 года, по понедельникам, Школа проводит официальную церемонию выноса государственного флага РФ, исполняется гимн РФ учащимися. Конец недели – также завершается данной церемонией. Каждый учащийся Школы изучает внеурочный курс «Разговор о важном», позволяющий обсудить важные события страны, края, города, школы.

В целях поддержания социальной активности учащихся Школа сотрудничает с Многопрофильным молодежным центром г. Канска. Действует первичное отделение РДДМ. Учащиеся школы принимают активное участие в волонтерской деятельности как в школе, так и в городе.

Ежегодно, согласно квоте, представитель ученического коллектива начальной школы, который в течение года активно принимал участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях посещает Губернаторскую елку, Елку главы города. Ежегодно Школа подает сведения для награждения премией Главы города активного обучающегося, так в 2024 году лауреатом премии Главы города стала обучающаяся 11 класса Ефремова Дарья.

Продолжается работа по оформлению обучающимися и использованию «Пушкинской карты». Обладателями «Пушкинской карты» являются 57% обучающихся в возрасте 14 – 18 лет. Традиционно в феврале проводится городской синхронный чемпионат «Брейн-ринг» для обучающихся 3 классов. В 2024 году игра была приурочена к 35-летию вывода войск из Афганистана.

Ежегодно школа принимает участие в муниципальном конкурсе трудовых отрядов старшеклассников и успешно его реализует в летний период времени (июнь).

В течение 21 дня на базе школы проводится летний лагерь дневного пребывания обучающихся. В рамках смены проводятся тематические мероприятия, уроки, конкурсы. Осуществляется организационное посещение библиотеки им. Братьев Стругатских, Канский драматический театр, кинотеатр «Космос», экскурсии и мини-походы.

В октябре 2024 года обучающиеся посетили музей "Поезд Победы", который останавливался на станции "Канск - Енисейский" железнодорожного вокзала. "Поезд Победы" — это уникальный передвижной музей. В пространстве историко-художественной экспозиции запечатлены образы прошлого нашей страны — портрет великой эпохи в лицах, жестах, мгновениях, аутентичных предметах и подлинных чувствах.

Самые яркие моменты школьной жизни, достижения обучающихся и педагогов публикуются в социальной сети «ВКонтакте», где продолжает работать официальная группа школы [МБОУ СОШ №5](#)

Большое внимание уделяется участию учащихся в различных городских, краевых мероприятиях.

| №<br>п/п                     | Наименование олимпиады,<br>конкурса, конференции,<br>спортивного состязания,<br>выставки и др.             | Количество<br>участников | Уровень<br>проведения<br>(город, округ,<br>регион,<br>федерация) | Количество<br>победителей, призёров<br>(либо заявка на<br>участие) |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Интеллектуальное направление |                                                                                                            |                          |                                                                  |                                                                    |
| 1                            | Региональный этап<br>всероссийской олимпиады<br>школьников (экология)                                      | 1                        | регион                                                           | Победитель                                                         |
| 2                            | Городская конференция<br>познавательных проектов<br>обучающихся начальной школы                            | 6                        | город                                                            | участие                                                            |
| 3                            | НПК старшеклассников<br>8-11 классов                                                                       | 2                        | город                                                            | 1 -призовое место<br>1- победитель                                 |
| 4                            | Муниципальный<br>интеллектуальный<br>дистанционный конкурс «День<br>заповедников и национальных<br>парков» | 4                        | город                                                            | 1 призер                                                           |
| 5                            | Всероссийской олимпиады<br>школьников                                                                      | 72                       | муниципальный                                                    | 13 призер/победитель                                               |
| 6                            | Интеллектуальная игра для 2<br>классов                                                                     | 2                        |                                                                  | участие                                                            |
| 7                            | Интеллектуальная игра для 3<br>классов                                                                     | 1                        |                                                                  | участие                                                            |
| 8                            | Интеллектуальная игра для 4<br>классов                                                                     | 1                        |                                                                  | 1 призер                                                           |
| 9                            | «ЮНИОР» -конференция                                                                                       | 4                        |                                                                  | 2 – призовое место                                                 |
| 10                           | Научно-практическая<br>конференция на иностранном<br>языке                                                 | 1                        |                                                                  | 1 место – Агиржанова<br>Карина                                     |
| 11                           | Городской литературный конкурс<br>на иностранном языке                                                     | 1                        | городской                                                        | 1 место – Добродеева<br>Карина                                     |
| 12                           | Конкурс-игра на иностранном<br>языке «Рождественский квест»,                                               | 5                        | городской                                                        | 3 место                                                            |
| 13                           | Муниципальный турнир по<br>скоростному сбору спилс-карты<br>«Знаю Красноярский край»                       | 1                        | муниципальный                                                    | 2 место (личный зачет)                                             |
| 14                           | Городской квиз "90 лет<br>Красноярскому краю"                                                              | 4                        | городской                                                        | участие                                                            |
| 15                           | Муниципальный этап Школьная<br>лига дебатов                                                                | 3                        | муниципальный                                                    | участие                                                            |
| 16                           | Городской ГЕОКЕШИНГ                                                                                        | 6                        | городской                                                        | 2 место                                                            |
| 17                           | Городской Квест по анатомии для<br>9-х классов                                                             | 4                        | городской                                                        | участие                                                            |
| 18                           | Городской физический турнир                                                                                | 5                        | городской                                                        | участие                                                            |
|                              |                                                                                                            |                          |                                                                  |                                                                    |
| Спортивное направление       |                                                                                                            |                          |                                                                  |                                                                    |
| 1                            | Лыжня России                                                                                               | 23                       | всероссийский                                                    | участие                                                            |
| 2                            | ШСЛ: волейбол                                                                                              | 12                       | городской                                                        | участие                                                            |
| 3                            | Муниципальный этап<br>Президентских состязаний                                                             | 16                       | Муницип.                                                         | участие                                                            |
| 4                            | Легкоатлетическая эстафета,<br>посвященная Дню Победы                                                      | 24                       | гордской                                                         | 5 место – девушки<br>10 место - юноши                              |

|                        |                                                                                    |    |               |                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|------------------|
| 5                      | Кросс-нации 2024 г.                                                                | 13 | городской     | участие          |
| 6                      | Городской фестиваль Здорового Образа Жизни.                                        | 5  | городской     | участие          |
| 7                      | Городской турнир по мини-футболу в рамках Молодежной спартакиады                   | 7  | городской     | участие          |
| 8                      | Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игре "Зарница 2.0"          | 30 | муниципальный | участие          |
| Творческое направление |                                                                                    |    |               |                  |
| 1                      | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»                        | 1  | город         | участие          |
| 2                      | Городской конкурс чтецов среди обучающихся 1 классов «Читаем о войне»              | 2  | городской     | участие          |
| 3                      | Муниципальный этап чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников "Страница 25" | 1  | городской     | участие          |
| 4                      | 13 краевой творческий конкурс «Таланты без границ»                                 | 1  | краевой       | Диплом 1 степени |

### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность.**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое («Первые ступеньки к школе», «Волонтерство»);
- художественное (Театральная мастерская, вокальный коллектив, «Рукодельница»);
- физкультурно-спортивное (фитнес-аэробика, ОФП, волейбол).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. В дополнительном образовании оказываются 224 услуги, что соответствует муниципальному заданию МБОУ СОШ № 5 г. Канска.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные

характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ № 5 г. Канска учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность для обучающихся в МБОУ СОШ № 5 г. Канска осуществляется в соответствии с приоритетными принципами рабочей программы воспитания школы.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики.

Каждый понедельник начинается с цикла занятий «Разговор о важном», которые проводятся в соответствии с Планом внеурочной деятельности и Календарно-тематическим планом занятий «Разговор о важном». Особое внимание уделяется развитию функциональной грамотности обучающихся, для этого проводятся внеурочные занятия по естественнонаучной, математической, читательской, финансовой грамотностям.

### **Профориентационная работа в МБОУ СОШ № 5 г. Канска в 2024 году**

В 2024 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого был утверждён план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для реализации программы базового уровня профориентационного минимума в МБОУ СОШ № 5 г. Канска для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- в школе назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные по организации профориентационной работы из числа педагогических работников, которые прошли подготовку по программе ДПО (повышение квалификации, не менее 36 академических часов);
- организовано использование специализированной Платформы «Билет в Будущее» (<https://bvbinfo.ru>);
- проведено информирование обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента, организована регистрация и верификация участников проекта на платформе «Билет в будущее».

В проекте «Билет в будущее» участвуют 143 обучающихся 8-9-х классов (100%). В рамках занятий проводятся различные диагностики, которые помогают определить профессиональные склонности, интересы и другие характеристики обучающихся. В 2024 году в диагностике приняли участие 80% обучающихся 8-9-х классов.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: КГБ ПОУ «Канский политехнический колледж», КГБ ПОУ «Канский технологический колледж», КГБ ПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства», КГА ПОУ «Канский педагогический колледж», КГБ ПОУ «Канский библиотечный колледж», КГБПОУ «Канский медицинский техникум».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: экскурсии, беседы, лекции и вебинары, совместная работа над проектами, проведение конкурсов, Брейн-рингов и соревнований, участие в Дне профессии, Дне открытых дверей, проведение профессиональных проб на базе организаций партнеров.

За период октябрь – ноябрь 2024 года проведено 11 очных профессиональных проб на базе организаций партнеров, в которых приняли участие 79 обучающихся. Пробы осуществлены по следующим компетенциям: разработчик веб и мультимедийных приложений, программист, электромонтажник, специалист по земельным отношениям, специалист по мехатронике и робототехнике, администратор баз данных, программист, логист, мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, специалист по социальной работе, повар, кондитер, пекарь, машинист дорожных и строительных машин, лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства.

Кроме этого, в рамках профориентационной работы обучающиеся 1 – 11 классов приняли участие в:

- интеллектуальной игре «Креативное мышление» (12.01.2024, 8-11 класс);
- профориентационной встрече с сотрудниками КГБ ПОУ «Канский библиотечный колледж» (15.01.2024, 9-10 классы);
- «Классной встрече» с руководителем Управления образования г. Канска (18.01.2024, 8 – 9 классы);
- Всероссийской акции «Привет, студент!» (25.01.2024, 3, 9 классы);
- Игре «В мире профессий» (25.01.2024, 2-4 классы);
- профориентационной встрече с сотрудниками ФКУ СИЗО-5 (16.02.2024, 11 класс);
- экскурсии в пожарной части г. Канска (23.02.2024, 1 класс);
- профориентационной встрече с сотрудниками КГБ ПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства» (11.03.2024, 8-9 классы);
- Дне открытых дверей в КГБ ПОУ «Канский политехнический колледж» (18.03.2024, 8-10 классы);

- профессиональной пробе в КГБПОУ «Канский медицинский техникум» (23.03.2024, 8 классы);
- чемпионате «Кидскиллс» (29.03.2024, 1 класс);
- профориентационной встрече с сотрудником СибГУ им. М. Ф. Решетнёва (28.04.2024, 9-11 классы);
- тематическом занятии «Разговоры о важном» с сотрудниками КГБПОУ «Канский медицинский техникум» (21.09.2024, 10-11 классы);
- финансовом конкурсе «Финансовая грамотность» (28.09.2024, 4 класс);
- фестивале СПО на базе МБУ «ММЦ» г. Канска (01.10.2024, 9 классы);
- Дне открытых дверей в КГБ ПОУ «Канский технологический колледж» (18.10.2024, 8-9 классы);
- экскурсии в Филимоновском молочноконсервном комбинате (07.11.2024, 5 класс);
- уроке финансовой грамотности с руководителем Финуправления г. Канска (11.11.2024, 8-9 классы);
- интеллектуальном квизе ко Дню математика (30.11.2024, 5 классы).

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачено 90% обучающихся 1–5-х классов и 100% обучающихся 6–11-х классов.

#### **Востребованность выпускников 11 класса 2024 года.**

| Количество выпускников | Название города | ВУЗы<br>(количество выпускников) | ССУЗы<br>(количество выпускников) |
|------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 25                     | Г. Канск        | -                                | 7                                 |
|                        | Г. Красноярск   | 12                               | 3                                 |
|                        | Г. Тюмень       | 1                                |                                   |
|                        | Г. Волгоград    | 1                                |                                   |
| Итого                  | х               | 14                               | 10                                |

#### **Профилактика правонарушений и преступлений обучающихся, правовому воспитанию за 2024 год.**

Проблема профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения приобретает в современных условиях чрезвычайную актуальность. Пространство ненормативного поведения существенно расширилось. В последнее время за счет увеличившегося списка социокультурных девиаций зависимостей (таких как игромания, интернет-зависимость), расширения спектра асоциальной и противоправной активности подростков.

Целью работы по правовому воспитанию обучающихся в 2024 учебном году стало создание условий для реализации прав обучающихся на получение качественного бесплатного образования, поддержание среди обучающихся дисциплины и правопорядка, сохранение физического, психического и социального здоровья в ходе образовательного процесса.

Для достижения данной цели, а также устранения причин, вызывающих отчуждение, уклонение обучающихся от образовательного процесса были поставлены следующие задачи:

- оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- создать благоприятный микроклимат для участников образовательного процесса;
- способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышать правовую грамотность обучающихся;

- учить решать жизненно важные задачи, включать обучающихся в социально-значимую деятельность;
- способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем ребенка;
- проводить профилактическую работу асоциального, девиантного, зависимого поведения и правонарушений среди несовершеннолетних;
- вести профилактику правонарушений, социальную защиту семьи и детства, повысить уровень правовой грамотности обучающихся.

1) Профилактическое направление - в рамках данного направления проводилась работа по выявлению и предупреждению фактов отклоняющего поведения обучающихся. Социально-психологической службой школы в целях реализации поставленных задач, применялись различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родителями и обучающимися, организация социальной помощи несовершеннолетним, мониторинг социальной среды и контингента школы, приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на различных видах учета, особое внимание со стороны администрации школы уделялось ежедневному контролю за посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетних подучетной категории.

В 2024 году обновлен состав Совета профилактики. Заседания Советов профилактики проводятся планово и внепланово на регулярной основе, в ходе заседаний ведутся протоколы, в которых заносится информация о принятых решениях.

В октябре 2024 года в Школе проходило социально-психологическое тестирование несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Данное тестирование позволяет выявлять несовершеннолетних «группы риска», в окружении которых есть несовершеннолетние склонные к употреблению ПАВ, которые имеют трудности в принятии решения. По результатам СПТ с высочайшим показателем «риска» выявлено 4 обучающихся. С несовершеннолетними и их законными представителями организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение. В целях профилактики проводится работа с обучающимися 8-11 классов. Законные представители ознакомлены с результатами СПТ. Рекомендовано обратиться к клиническому психологу КГБУЗ «Канская МДБ».

#### Анализ состояния под учетного контингента.

|      | СОП | КДН | ПДН | ВшК |
|------|-----|-----|-----|-----|
| 2024 | 5   | 5   | 4   | 6   |
| 2023 | 6   | 7   | 3   | 12  |
| 2022 | 6   | 7   | 2   | 14  |

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы различные профилактические акции, мероприятия:

- мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- акция «Вместе защитим наших детей»;
- акция «Помоги пойти учиться»;
- акция «Досуг»;
- межведомственная акция «Месяц противопожарной безопасности»;
- консультация с инспектором ПДН МО МВД «Канский»;

- акция «Я – пассажир», «Соблюдение ПДД, дорожная безопасность»;
- классные и общешкольные родительские собрания на темы: «Подростковый суицид и парасуицид», «Буллинг и кибербуллинг»;
- проведена Декада правовых знаний;
- акция «Молодежь выбирает жизнь»;
- городская межведомственная акция «Твой выбор»;
- всероссийская акция «Капля жизни»;
- экскурсия в КВК ГУФСИН России по Красноярскому краю;
- муниципальное тестирование по правилам дорожного движения;
- акция «Чистое поколение»;
- общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- общероссийская акция «Призывник-Защитник Отечества»;
- акция «Безопасный лед?!»;
- интерактивные занятия с обучающимися «ШОК-урок».

Большое внимание было уделено правилам поведения на открытых водоемах в весенний период, соблюдение ПДД учащимся в различных формах (урочных, внеурочных, игровых и инструктажах) напомнены основные правила, а также номера телефонов чрезвычайных служб. Наглядная информация размещена на официальном сайте школы.

В рамках городского марафона «Стратегия жизненного успеха» привлекаются к различным мероприятиям обучающиеся состоящие на различных видах учета.

Анализируя причины постановки детей на различные виды профилактического учета, выявленные при работе с родителями хочется отметить, недостаточный уровень родительского контроля за учебной деятельностью детей и их досугом. Отсутствие со стороны взрослых поддержки в организации несовершеннолетним внеурочной деятельности, отсутствия содействия в учебе. Не выполнение родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся рекомендаций данных школой, во время организации первичной профилактической работы. Родители систематически ссылаются на свою беспомощность в воспитании детей и занятость на работе.

2) Повышение правовой культуры всех участников образовательного процесса - пропаганда правовых знаний среди обучающихся и их родителей (законных представителей) является необходимым звеном в профилактике асоциального поведения. В целях реализации правового воспитания и профилактики правонарушений, согласно планам воспитательной работы классных руководителей, а также совместной циклограмме работы классных руководителей с заместителем директора по правовому воспитанию в школе проводились следующие мероприятия: диспуты о вреде пагубных привычек, подготовлены презентации «О вреде алкоголя и курения, ВИЧ, СПИД, проблема, касающегося каждого. Все классные руководители уделяют должное внимание профилактике правонарушений.

### 3) Всеобуч

Одними из основных причин совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними, а также в отношении них являются пропуски, самовольные уходы с уроков без уважительной причины, отсутствия в школе. Классными руководителями в школе осуществляется ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся. Отсутствие обучающегося на уроках доводится до сведения родителей (законных представителей). Своевременное принятие совместных мер в рамках взаимодействия с администрацией школы зачастую, даёт положительные результаты. Вопросы успеваемости и посещаемости постоянно рассматриваются на совещаниях, педсоветах, с обучающимися проводятся профилактические беседы. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, и борьба с прогулами являются важным направлением в воспитательно-профилактической работе, обеспечивающими раннюю профилактику правонарушений.

### 4) Профилактическая работа по минимизации детского травматизма.

Вся работа по охране труда и профилактике детского травматизма проводилась согласно действующим нормативным документам. В целях повышения эффективности работы по

профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в течение календарного 2024 года проведен ряд мероприятий по:

- разъяснению правил поведения в общественных местах, в том числе на объектах городского и железнодорожного транспорта;
- предупреждение детского травматизма в конце каждой четверти;
- по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и других психоактивных веществ;
- инструктивные занятия с педагогами и обучающимися по безопасности дорожного движения;
- классные часы, учебно-тренировочные эвакуации, на которых отрабатывалось безопасное поведение обучающихся;
- на сайте школы размещена информация «Осторожно, мошенники!», о правилах поведения в сети Интернет, тематические видеоролики по пдд, информация о проведении профилактических мероприятий по предупреждению ДТП с участием детей, информация для родителей об организации детского отдыха во время каникул;
- проведены инструктажи по соблюдению ТБ на уроках физики, химии, технологии, физкультуры; проведены инструктажи по ППБ;
- проведены инструктажи по соблюдению ТБ во время осенних, зимних, весенних и летних каникул, правила поведения при угрозе террористического акта, правила поведения при эвакуации из здания школы;
- проведены беседы по правилам поведения в школе на уроках и во время перемен;
- проведены беседы с обучающимися о соблюдении комендантского часа;
- проведены беседы с обучающимися, не посещающими кружки, секции, их родителями с целью минимизации нахождения детей без внимания взрослых.

В школе ведется постоянное дежурство учителей. На уроках ОБЗР учителем проводятся беседы по разъяснению основ безопасного поведения в быту, общественном транспорте, в местах массового скопления людей, на дорогах, соблюдению мер безопасности на железнодорожном транспорте. Сотрудниками МБОУ СОШ № 5 г. Канска ежедневно проводится проверка всех помещений территории на предмет соблюдения требований пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Необходимо отметить, что во избежание случаев употребления пав, социально-опасных явлений, экстремизма и терроризма обучающимися на постоянной основе ведутся профилактические беседы, организуются спортивные мероприятия, и иные мероприятия, направленные на зож.

**Выводы.** Не смотря на ежегодно меняющуюся динамику количественных показателей обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета работа по направлению профилактической деятельности и по взаимодействию с субъектами профилактики ведется на достойном уровне. В школе налажена система взаимодействия зам. директора с классными руководителями и социальным педагогом, педагогом-психологом по выявлению обучающихся находящихся в тяжелой жизненной ситуации, соп, в группе риска, пропускающих уроки без у/п. и т.п. По большинству направлений используются современные информационные технологии, способствующие эффективной оптимизации профилактической работы в части взаимодействия администрации школы с классными руководителями. В школе ведется активная информационно - просветительская работа по повышению правовой грамотности участников образовательного процесса через сайт школы, информационные стенды, информационно - правовые тематические листы, родительские чаты. В течение года проводятся спортивные, творческие, патриотические, социальные мероприятия. Впервые проведен «День школы» с выбором «Лучшего ученика» по мнению обучающихся. В рамках празднования «Дня школы» выступил школьный фитнес группа учителей со спортивным танцем. Примеры участия учителей в школьных мероприятиях – это возможность показать учителя детям, как творческого, спортивного человека. Данное мероприятие планируется перевести в традиционное. Также отмечены активные родители, что делает школу более открытой и привлекательной. Взаимодействие родителей, педагогов позволяет продемонстрировать положительные примеры для будущего поколения. Основная цель работы

будущего года – поддерживать комфортную учебную среду в школе, позволяющей проявить свои таланты, способности и интересы обучающихся, учить правильно принимать решение в конфликтных ситуациях, уменьшение числа противоправных деяний обучающимися.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа       | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы:<br>развития образовательной организации;<br>финансово-хозяйственной деятельности;<br>материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>развития образовательных услуг;<br>регламентации образовательных отношений;<br>разработки образовательных программ;<br>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>координации деятельности методических объединений                                                                                                           |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации действуют творческие группы, создано четыре школьных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- практико – ориентированных дисциплин;
- объединение учителей начального образования.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021 – 2024 годы

| № п/п | Параметры статистики                                               | 2021–2022 учебный год | 2022 – 2023 учебный год | 2023 – 2024 учебный год | На конец 2024 года |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 707                   | 766                     | 776                     | 742                |
|       | — уровень НОО                                                      | 362                   | 363                     | 351                     | 311                |
|       | — уровень ООО                                                      | 326                   | 357                     | 376                     | 380                |
|       | — уровень СОО                                                      | 19                    | 46                      | 49                      | 51                 |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |                       |                         |                         |                    |
|       | — уровень НОО                                                      | 5                     | 3                       | 3                       | —                  |
|       | — уровень ООО                                                      | 1                     | 1                       | 0                       |                    |
|       | — уровень СОО                                                      | 0                     | 0                       | 0                       | —                  |
| 3     | Не получили аттестата:                                             |                       |                         |                         |                    |
|       | — об основном общем образовании                                    | 0                     | 0                       | 2                       | —                  |
|       | — среднем общем образовании                                        | 0                     | 0                       | 0                       | —                  |
| 4     | Окончили школу с аттестатом с отличием:                            |                       |                         |                         |                    |
|       | — уровень ООО                                                      | 0                     | 1                       | 2                       | —                  |
|       | — уровень СОО                                                      | 0                     | 0                       | 0                       | —                  |

Приведенная статистика показывает стабильность в успешном освоении основных образовательных программ на всех уровнях.

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

На 31.12 2024 в Школе обучалось:

- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения, состоящие на различных видах учёта – 11 человек;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 9 человек;
- 64 ребенка участников, ветеранов СВО;
- 12 детей, имеющих статус «ребёнок - инвалид»: уровень НОО – 3 человека, уровень ООО – 7 человек, уровень СОО – 2 человека;
- 36 обучающихся с ОВЗ: уровень НОО – 25 человек (ТНР – 2, ЗПР – 14, ЛУО (НИ) – 7, НОДА – 1, СС, 2.1 – 1); уровень ООО – 11 человек, из них: НОДА – 1, СС, 2.1, 1 – 1, обучающиеся с ЛУО, НИ – 9 человек.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах (интеграция), для них организовано сопровождение специалистами (на основе рекомендации ПМПК). Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В апреле 2024 года стартовал федеральный проект «Апробация модели инклюзивной школы». Всего по стране было отобрано 50 пилотных школ, 10 из которых по Красноярскому краю. МБОУ СОШ №5 г. Канска в 2024 году стала одной из школ, апробирующих «Модель инклюзивной школы».

Для реализации проекта в школе была команда специалистов, которые являются двигательной силой проекта на базе школы. В рамках реализации данного проекта был проведен обширный мониторинг по шести критериям (организационно-управленческий, программно-методический (технологический), предметно-пространственный, информационный, социальный, результативный). Данный мониторинг позволил выявить имеющиеся ресурсы и дефициты.

Ресурсы :

На момент вступления в проект на базе школы имелись некоторые условия для воспитания и развития для обучающихся с ОВЗ, а именно:

- были разработаны адаптированные образовательные программы, программы логопедических, дефектологических и психокоррекционных занятий;
- в школе имелись специалисты, осуществляющие сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (психолог, логопед, дефектолог);
- осуществлялось профессиональное развитие руководителей и педагогических работников за счет прохождения курсов повышения квалификации;
- имелись помещения для реализации психолого-педагогического сопровождения.

Дефициты:

- нормативно-правовая база, регламентирующая инклюзивное образование была недостаточно полная;
- оснащённость кабинетов специалистов и учебных кабинетов по профильному труду далека от совершенства;
- отсутствует организация сетевого взаимодействия, договоры с организациями, осуществляющими сетевое взаимодействие.
- западающим звеном является мониторинг успешности обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности (отсутствие инструментария, интерпретации показателей).

Для решения и устранения дефицитов, командой школы была организована деятельность по разработке «Дорожной карты». Для этого был создан приказ, распределены задачи между членами коллектива, проводились обсуждения на педагогических совещаниях.

Командой педагогов разработаны локальные документы образовательной организации, регламентирующие инклюзивное образование в соответствии с федеральными законами:

Программа развития, в которую включено направление по развитию инклюзивного образования;

Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся;

Положение о психологической службе;

Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума;

Паспорт доступности;

Порядок рассмотрения жалоб и предложений от сотрудников, обучающихся и их родителей;

Положение об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.

Проанализированы и привлечены дополнительные ресурсы, дающие возможность обучающимся принять активное участие в муниципальных и региональных конкурсах олимпиадах, смотрах.

Наша школа участвует в муниципальном проекте «Стратегия жизненного успеха» для детей состоящих на разных видах учета.

Так же в процессе апробации модели на школьном уровне разработана и реализуется программа родительского клуба «Мы вместе».

Произошло увеличение штата специалистов. В рамках проекта педагог - психолог прошел обучение по психологическому сопровождению обучающихся. Было проведено психологическое исследование обучающихся 8,4 классов, которые обучаются в инклюзии.

Снять все дефициты за такой короткий срок очень сложно, многие еще остаются, но видна и положительная динамика, которая произошла в нашей школе за время работы в рамках проекта. Пришло понимание особенностей инклюзивного обучения. Педагогический коллектив сплотился общими целями, что позволило повысить психологический комфорт, без которого невозможно освоение образовательных программ и достойного воспитания будущего поколения. Приобретен опыт сотрудничества реального и виртуального, опыт работы в команде.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость/качество» в 2023 – 2024 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |      | Окончили год |      | Окончили год |     | Не успевают |     |            |   | Переведены условно |      |
|--------|---------------|-----------------|------|--------------|------|--------------|-----|-------------|-----|------------|---|--------------------|------|
|        |               |                 |      |              |      |              |     | Всего       |     | Из них н/а |   |                    |      |
|        |               | Кол-во          | %    | На «4» и «5» | %    | С одной «3»  | %   | Кол-во      | %   | Кол-во     | % | Кол-во             | %    |
| 2      | 84            | 78              | 92,9 | 36           | 42,9 | 6            | 7,1 | 6           | 7,1 | 0          | 0 | 9                  | 10,7 |
| 3      | 99            | 96              | 97   | 42           | 42,4 | 9            | 9   | 3           | 3   | 0          | 0 | 7                  | 7    |
| 4      | 89            | 83              | 93,3 | 36           | 40,4 | 4            | 4,4 | 6           | 6,7 | 0          | 0 | -                  | -    |
| Итого  | 272           | 257             | 94,5 | 114          | 41,9 | 19           | 6,9 | 15          | 5,5 | 0          | 0 | 16*                | 5,8  |

\*4 обучающихся 4 классов оставлены на повторный год обучения, 10 первоклассников переведены во второй класс условно.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость/качество» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость/качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,3 процента (в 2023 был 46,2%), успеваемость - понизилась на 1,1 (в 2023 — 95,6%). Процент обучающихся, окончивших год с одной «3» понизился незначительно (на 0,1%). Повысился процент неуспевающих детей на 1,3% и процент оставленных на повторный год обучения на 2,6%.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость/качество» на 31.12.2024.

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |      | Окончили четверть |      | Окончили четверть |      | Не успевают |      |            |     |
|--------|---------------|-----------------|------|-------------------|------|-------------------|------|-------------|------|------------|-----|
|        |               |                 |      |                   |      |                   |      | Всего       |      | Из них н/а |     |
|        |               | Кол-во          | %    | На «4» и «5»      | %    | С одной «3»       | %    | Кол-во      | %    | Кол-во     | %   |
| 2      | 75            | 68              | 89,3 | 30                | 40   | 15                | 20   | 7           | 10,7 | 1          | 1,2 |
| 3      | 78            | 70              | 89,7 | 27                | 34,6 | 8                 | 10,2 | 8           | 10,3 | 0          | 0   |
| 4      | 97            | 86              | 93,8 | 29                | 29,9 | 8                 | 8,2  | 6           | 6,2  | 0          | 0   |

|       |     |     |      |    |      |    |      |    |     |   |     |
|-------|-----|-----|------|----|------|----|------|----|-----|---|-----|
| Итого | 250 | 229 | 91,2 | 86 | 34,4 | 31 | 12,4 | 21 | 8,8 | 1 | 0,3 |
|-------|-----|-----|------|----|------|----|------|----|-----|---|-----|

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (95,8%), то можно отметить, что доля обучающихся, имеющих за 2 четверть отметку «2» или неаттестацию по учебным предметам, увеличилась на 4,6% (в 2023 был 4,2%), что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 7,4% (в 2023 был 41,8%), процент обучающихся, имеющих за 2 четверть одну отметку «3» увеличился на 3,2% (31.12.2022 – 9,2%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость/качество» в 2023 – 2024 учебном году

| Классы       | Всего обуч-ся | Из них успевают |             | Окончили год |             | Окончили год |            | Не успевают |            |            |            | Переведены условно |          |
|--------------|---------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|--------------|------------|-------------|------------|------------|------------|--------------------|----------|
|              |               |                 |             |              |             |              |            | Всего       |            | Из них н/а |            |                    |          |
|              |               | Кол-во          | %           | На «4» и «5» | %           | С одной «3»  | %          | Кол-во      | %          | Кол-во     | %          | Кол-во             | %        |
| 5            | 75            | 71              | 94,7        | 20           | 26,7        | 8            | 10,7       | 4           | 5,3        | 0          | 0          | 4                  | 5,3      |
| 6            | 80            | 76              | 95          | 13           | 16,3        | 8            | 10         | 4           | 5          | 1          | 1,25       | 6                  | 7,5      |
| 7            | 70            | 70              | 100         | 16           | 22,9        | 0            | 0          | 0           | 0          | 0          | 0          | 2                  | 2,9      |
| 8            | 82            | 81              | 98,8        | 17           | 20,7        | 3            | 3,7        | 1           | 1,2        | 1          | 1,2        | 3                  | 3,7      |
| 9            | 69            | 69              | 100         | 21           | 30,4        | 2            | 2,9        | 0           | 0          | 0          | 0          | 0                  | 0        |
| <b>Итого</b> | <b>376</b>    | <b>367</b>      | <b>97,6</b> | <b>87</b>    | <b>23,1</b> | <b>21</b>    | <b>5,6</b> | <b>9</b>    | <b>2,4</b> | <b>2</b>   | <b>0,5</b> | <b>15</b>          | <b>4</b> |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (97,5%), то можно отметить, что доля обучающихся, имеющих за год отметку «2» или неаттестацию по учебным предметам, осталась на уровне прошлого учебного года, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,3% (в 2023 был 18,8%), процент обучающихся, имеющих за год одну отметку «3» остаётся стабильным.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость/качество» на 31.12.2024.

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |      | Окончили четверть |      | Окончили четверть |     | Не успевают |      |            |     |
|--------|---------------|-----------------|------|-------------------|------|-------------------|-----|-------------|------|------------|-----|
|        |               |                 |      |                   |      |                   |     | Всего       |      | Из них н/а |     |
|        |               | Кол-во          | %    | На «4» и «5»      | %    | С одной «3»       | %   | Кол-во      | %    | Кол-во     | %   |
| 5      | 78            | 70              | 89,7 | 22                | 28,2 | 1                 | 1,3 | 8           | 10,3 | 1          | 1,3 |
| 6      | 72            | 71              | 98,6 | 18                | 25   | 1                 | 1,4 | 1           | 1,4  | 0          | 0   |
| 7      | 74            | 64              | 86,5 | 11                | 14,9 | 3                 | 4   | 10          | 13,5 | 2          | 2,7 |

|       |     |     |      |    |      |    |     |    |     |   |     |
|-------|-----|-----|------|----|------|----|-----|----|-----|---|-----|
| 8     | 73  | 68  | 93,2 | 8  | 11   | 4  | 5,5 | 5  | 6,8 | 1 | 1,4 |
| 9     | 83  | 78  | 93,8 | 21 | 25,9 | 2  | 2,5 | 5  | 6,2 | 0 | 0   |
| Итого | 380 | 351 | 92,3 | 80 | 21,2 | 11 | 2,9 | 29 | 7,7 | 4 | 1   |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (97,6%), то можно отметить, что доля обучающихся, имеющих за 2 четверть отметку «2» или неаттестацию по учебным предметам, увеличилась на 5,3%, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5,6% (в 2023 был 19,4%), процент обучающихся, имеющих за 2 четверть одну отметку «3» снизился на 1% (31.12.2023 – 3,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость/качество» в 2024 году класса

| Классы | Всего обуча-ся | Из них успевают |     | Окончили полугодие |      | Окончили год |     | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |     | Сменили форму обучения |     |
|--------|----------------|-----------------|-----|--------------------|------|--------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|-----|------------------------|-----|
|        |                |                 |     |                    |      |              |     | Всего       |   | Из них н/а |   |                    |     |                        |     |
|        |                | Кол-во          | %   | На «4» и «5        | %    | С одной «3»  | %   | Кол-во      | % | Кол-во     | % | Кол-во             | %   | Кол-во                 | %   |
| 10     | 24             | 24              | 100 | 6                  | 25   | 1            | 4,2 | 0           | 0 | 0          | 0 | 2                  | 8,3 | 2                      | 8,3 |
| 11     | 25             | 25              | 100 | 15                 | 60   | 2            | 8   | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0   | 0                      | 0   |
| Итого  | 49             | 49              | 100 | 21                 | 42,9 | 3            | 6,1 | 0           | 0 | 0          | 0 | 2                  | 4,1 | 2                      | 4,1 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (95,7%), то можно отметить, что доля обучающихся, имеющих за 1 полугодие отметку «2» или неаттестацию по учебным предметам, СНИЗИЛАСЬ на 4,3%, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,8% (в 2023 был 45,7%), процент обучающихся, имеющих за год одну отметку «3» СНИЗИЛСЯ, в 2023 году с одной «3» было ТРИ обучающихся (6,5%).

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость/качество» на 31.12.2024.

| Классы | Всего обуча-ся | Из них успевают |      | Окончили полугодие |      | Окончили полугодие |   | Не успевают |      |            |     |
|--------|----------------|-----------------|------|--------------------|------|--------------------|---|-------------|------|------------|-----|
|        |                |                 |      |                    |      |                    |   | Всего       |      | Из них н/а |     |
|        |                | Кол-во          | %    | На «4» и «5»       | %    | С одной «3»        | % | Кол-во      | %    | Кол-во     | %   |
| 10     | 28             | 25              | 89,3 | 13                 | 46,4 | 0                  | 0 | 3           | 10,7 | 0          | 0   |
| 11     | 23             | 22              | 95,7 | 5                  | 20,7 | 0                  | 0 | 1           | 4,3  | 1          | 4,3 |
| Итого  | 51             | 47              | 92,2 | 18                 | 35,3 | 0                  | 0 | 4           | 7,8  | 1          | 1,9 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость/качество» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость/качество» в 2023 году (100%), то можно отметить, что количество обучающихся, имеющих за 1 полугодие отметку «2» или неаттестацию по учебным предметам увеличилось на 7,8%, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,6% (в 2023 был 42,9%), обучающиеся, имеющие за 1 полугодие одну отметку «3» - отсутствуют, 31.12.2023 – 1 человек (2,2%).

В 2024 году в Красноярском крае в рамках внешней экспертизы проводились: КДР 4 по читательской грамотности, групповой проект, Всероссийские проверочные работы ДЛЯ Обучающихся 4 – 8, 11 классов. (ВПР), краевая диагностическая работа по читательской грамотности в основной школе на параллели 6 классов (КДР6).

#### **Результаты КДР4 по читательской грамотности и групповому проекту**

В конце 2023 – 2024 учебного года с целью развития независимой системы оценки качества подготовки обучающихся четвертых классов общеобразовательных организаций была проведена внешняя экспертиза регионального уровня – диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности (далее – КДР ЧГ), групповой проект (далее - КДР ГП).

В трех общеобразовательных 4-х классах (на момент проведения внешней экспертизы) обучалось всего 89 человек: 81 человек по ООП НОО, 8 человек по АООП НОО.

4 а класс – 30 человек (3 обучающихся – обучение по АООП, УО (нарушения интеллекта), 2 обучающихся- обучение по АООП, 7.1), учитель Ражева Татьяна Анатольевна (I КК);

4 б класс – 30 человек (2 обучающихся – обучение по АООП, 7.1., учитель Кущева Наталья Дмитриевна (Б КК);

4 в класс – 29 человек (1 обучающийся – АООП, 7.2), учитель Прохоренко Елена Викторовна (I КК);

От участия в КДР был освобожден 3 обучающийся с УО (нарушением интеллекта).

#### **Численность обучающихся, участвующих в КДР ЧГ**

| № п/п | Класс | Количество человек | Ф.И.О. учителя   | Численность выполнявших работу |      |
|-------|-------|--------------------|------------------|--------------------------------|------|
|       |       |                    |                  | К-во                           | %    |
| 1.    | 4 а   | 27                 | Ражева Т. А.     | 24                             | 89   |
| 2.    | 4 б   | 30                 | Кущева Н. Д.     | 30                             | 100  |
| 3.    | 4 в   | 29                 | Прохоренко Е. В. | 25                             | 86   |
| Итого |       | 86                 |                  | 80 (5- ОВЗ 7.1, 7.2)           | 91,6 |

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Поиск информации в тексте.
2. Понимание и анализ информации.
3. Оценка и использование информации.

#### **Результаты диагностической работы по КДР ЧГ (без обучающихся ОВЗ)**

|                                                    |                                                 |                                   | 4 а    | 4 б    | 4 в    | Среднее значение по школе | Среднее значение по региону |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|---------------------------|-----------------------------|
| Успешность выполнения (% от максимального балла)   | Вся работа (балл по 100-балльной шкале)         |                                   | 55     | 51     | 58     | 54,6                      | 54                          |
|                                                    | Успешность выполнения заданий по группам умений | Поиск информации в тексте         | 68,18% | 60%    | 56,67% | 61,62%                    | 64,57%                      |
|                                                    |                                                 | Понимание и анализ информации     | 60,10% | 61,11% | 72,69% | 64,63%                    | 61,45%                      |
|                                                    |                                                 | Оценка и использование информации | 45,45% | 27,38% | 51,39% | 41,41%                    | 33,81%                      |
| Преодолели границу пониженного (порогового) уровня |                                                 |                                   | 95,45  | 96,43  | 95,83  | 95,91                     | 84,77                       |

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

| Уровни ЧГ (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню) |               |              |              |              |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                         | Недостаточный | Пониженный   | Базовый      | Повышенный   |
| 4 а (%)                                                                 | 4,55%         | 31,82%       | 50,00%       | 13,64%       |
| 4 б (%)                                                                 | 3,57%         | 46,43%       | 42,86%       | 7,14%        |
| 4 в (%)                                                                 | 4,17%         | 25,00%       | 41,67%       | 29,17%       |
| <b>Школа (%)</b>                                                        | <b>4,09</b>   | <b>34,41</b> | <b>44,84</b> | <b>16,65</b> |
| <b>Регион (%)</b>                                                       | 15,23%        | 27,48%       | 34,33%       | 22,96%       |

Вывод: Результаты выпускников начальной школы в 2023-2024 учебном году (на уровне школы) по выполнению всей работы по ЧГ на уровне среднего показателя по региону. Показатель сформированности умения находить информацию в тексте на 2,95% ниже уровня по региону; понимание и анализ информации на 3,18% выше уровня по региону; оценка и использование информации на 7,6 выше уровня по региону. Из этого следует, что западающим умением (в сравнении с регионом) является общее поиск информации в тексте.

В 2023-2024 учебном году 4,09% (3 человека) имеют недостаточный уровень, к концу года один из данных обучающихся получил заключение ПМПК и переведен на обучение по АООП (УО), один оставлен на повторный год обучения. Большинство обучающихся 44,84% (на 6,31% ниже регионального значения) достигли базового уровня, 16,65% (на 11,6% ниже регионального значения) - повышенного уровня, 34,41% (на 6,93% выше регионального значения)-пониженный уровень.

|                                                  |                                    |                               | 4 а    | 4б     | 4в     | Среднее значение по школе | Среднее значение по региону |
|--------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------|--------|--------|---------------------------|-----------------------------|
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Вся работа (общий балл)            |                               | 72,50% | 67,50% | 30,00% | 56,66%                    | 63,83%                      |
|                                                  | Задания по группам умений          | Поиск информации в тексте     | 50,00% | 75,00% | 50,00% | 58,33%                    | 76,11%                      |
|                                                  |                                    | Понимание и анализ информации | 82,14% | 64,29% | 21,43% | 55,95%                    | 67,14%                      |
| Уровень ЧГ (%)                                   | Преодолели границу базового уровня |                               | 100%   | 100%   | 0,0%   | 66,66%                    | 90,00%                      |

По результатам КДР4 ОВЗ были определены только две группы учеников: достигшие базового уровня и не достигшие базового уровня.

| Уровни ЧГ (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню) |               |         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|
|                                                                         | Ниже базового | Базовый |
| 4 а (%)                                                                 | 0%            | 100,00% |
| 4 б (%)                                                                 | 0%            | 100,00% |
| 4 в (%)                                                                 | 100%          | 0,00%   |
| <b>Школа (%)</b>                                                        | 33,33%        | 66,66%  |
| <b>Регион (%)</b>                                                       | 10%           | 90,00%  |

Вывод: Результаты выпускников начальной школы в этом учебном году, обучающихся по АООП (7.1 и 7.2) по выполнению всей работы ниже среднего показателя по региону; показатель выполнения заданий по первой группе умений ниже среднего значения по региону на 17,78%, по второй группе умений – ниже на 11,19% . В этом году есть обучающийся с уровнем ниже базового, к концу года он прошел ПМПК и переведен на обучение по АООП для детей с УО.

#### Результаты краевой диагностической работы по ЧГ (4 класс, сравнительный анализ)

| Учебный год                                |                                         |                               | 2020-2021 |       | 2021-2022 |       | 2022-2023 |       | 2023-2024 |       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| Уровень                                    |                                         |                               | ОО        | Р     | ОО        | Р     | ОО        | Р     | ОО        | Р     |
| Успешность выполнения (% от максимального) | Вся работа (балл по 100-балльной шкале) |                               | 45        | 45    | 52,5      | 55    | 53        | 56    | 54,6      | 54    |
|                                            | Успешность выполнения заданий по        | Поиск информации в тексте     | 67,61     | 63,75 | 63,97     | 69,63 | 64,98     | 69,51 | 61,62     | 64,57 |
|                                            |                                         | Понимание и анализ информации | 55,55     | 53,94 | 41,32     | 44,94 | 52,36     | 55,50 | 64,63     | 61,45 |

|                                     |                                         |                                       |   |       |       |       |       |       |       |                                               |           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------------------|-----------|
| балла)                              | группам<br>умений                       | Оценка<br>использование<br>информации | и | 37,43 | 42,61 | 34,7  | 37,31 | 41,16 | 40,31 | 41,41                                         | 33,81     |
| Уровн<br>и<br>дости<br>жений<br>(%) | Базовый уровень (включая<br>повышенный) |                                       |   | 84,21 | 78,35 | 64,65 | 73,27 | 60,07 | 50    | Преодолели<br>границу<br>порогового<br>уровня |           |
|                                     | Повышенный уровень                      |                                       |   | 21,05 | 22,11 | 10,32 | 17,29 | 13,46 | 25,06 | 95,91                                         | 84,7<br>7 |

Анализ показателей позволяет утверждать, что на протяжении трёх лет наиболее успешно обучающиеся (разные обучающиеся) справляются с заданиями на общее понимание и ориентацию в тексте, сложнее для них задания на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. В этом учебном году незначительно повысился показатель успешности выполнения всей работы на уровне ОО (на 1,6%).

|               | 2020-2021 |       | 2021-2022 |       | 2022-2023 |       | 2023-2024 |       |
|---------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|               | ОО        | Р     | ОО        | Р     | ОО        | Р     | ОО        | Р     |
| Недостаточный | 0         | 2,63  | 10,94     | 7,44  | 6,53      | 6,67  | 4,09      | 15,23 |
| Пониженный    | 15,78     | 19,01 | 24,38     | 19,30 | 19,9      | 18,27 | 34,41     | 27,48 |
| Базовый       | 63,15     | 56,24 | 54,34     | 55,98 | 60,07     | 50    | 44,84     | 34,33 |
| Повышенный    | 21,05     | 22,11 | 10,34     | 17,29 | 13,46     | 25,06 | 16,65     | 22,96 |

В этом учебном году есть обучающиеся с недостаточным уровнем и есть обучающиеся с пониженным уровнем достижений. Достижение базового уровня выше среднего показателя по региону; повышенный уровень показали в этом году на 3,21% выше, чем в предыдущем году. Хотя большинство выпускников готовы к обучению на уровне ОО по этой категории умений, но почти трети выпускникам начальной школы требуются дополнительное системное сопровождение на уровне ОО.

#### Численность обучающихся, участвующих в КДР ГП

| №<br>п/п | Класс | Количество<br>человек | Ф.И.О.<br>учителя | Численность выполнявших работу |    |
|----------|-------|-----------------------|-------------------|--------------------------------|----|
|          |       |                       |                   | К-во                           | %  |
| 1.       | 4 а   | 27                    | Ражева Т. И.      | 26                             | 96 |
| 2.       | 4 б   | 30                    | Кущева Н. Д.      | 28                             | 93 |
| 3.       | 4 в   | 29                    | Прохоренко Е. В.  | 26                             | 90 |
|          | Итого | 86                    |                   | 80                             | 93 |

#### Результаты краевой диагностической работы по ГП (4 класс, 2023 – 2024 учебный год)

|                  |     |     |     |                           |                           |
|------------------|-----|-----|-----|---------------------------|---------------------------|
| Групповой проект | 4 а | 4 б | 4 в | Среднее<br>значение<br>по | Среднее<br>значение<br>по |
|------------------|-----|-----|-----|---------------------------|---------------------------|

|                                                  |                                               |              |              |              |              |              |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                  |                                               |              |              |              | школе        | региону      |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | <b>Весь проект (общий балл)</b>               | <b>72,76</b> | <b>79,76</b> | <b>78,85</b> | <b>77,12</b> | <b>76,10</b> |
|                                                  | Регулятивные действия                         | 66,65        | 75,36        | 74,62        | 72,21        | 71,11        |
|                                                  | Коммуникативные действия                      | 80,77        | 85,27        | 84,13        | 83,63        | 82,76        |
| Уровень достижений (% обучающихся)               | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 100          | 100          | 100          | 100          | 96,18        |
|                                                  | Достигли повышенного уровня                   | 38,46        | 46,43        | 38,46        | 41,12        | 46,30        |

|                   | Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |              |              |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                   | Ниже базового                                                                                 | Базовый      | Повышенный   |
| 4 а (%)           | 0                                                                                             | 61,54        | 38,46        |
| 4 б (%)           | 0                                                                                             | 53,57        | 46,43        |
| 4 в (%)           | 0                                                                                             | 61,54        | 38,46        |
| <b>Школа (%)</b>  | <b>0</b>                                                                                      | <b>59</b>    | <b>41,12</b> |
| <b>Регион (%)</b> | <b>3,82</b>                                                                                   | <b>49,88</b> | <b>46,30</b> |

Результаты выпускников начальной школы в этом учебном году (на уровне школы) по выполнению всего проекта на уровне среднего показателя по региону; показатель сформированности регулятивных УУД выше регионального на 1,1%, коммуникативных УУД – выше на 0,87% .

В этом году 0% обучающихся имеющих уровень ниже базового, большинство обучающихся (59%) достигли базового уровня, 41,12% (на 5,18% ниже регионального значения) - повышенного уровня, что позволяет обратить внимание на работу в группах. Продолжить формирования умения работы в группе.

#### Результаты краевой диагностической работы по ГП (4 класс, сравнительный анализ)

|                                                  | Групповой проект                              | 2021– 2022           |   | 2022-2023   |              | 2023-2024    |              |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|---|-------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                  |                                               | ОО                   | Р | ОО          | Р            | ОО           | Р            |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Вся работа (общий балл)                       | <b>Не проводился</b> |   | <b>72,4</b> | <b>76,52</b> | <b>77,12</b> | <b>76,10</b> |
|                                                  | Регулятивные действия                         |                      |   | 66,25       | 71,37        | 72,21        | 71,11        |
|                                                  | Коммуникативные действия                      |                      |   | 78,94       | 82,30        | 83,63        | 82,76        |
| Уровни достижений (%)                            | Достигли базового уровня (включая повышенный) |                      |   | 91,9        | 96,16        | 100          | 96,18        |
|                                                  | Достигли повышенного уровня                   |                      |   | 47,31       | 46,29        | 41,12        | 46,30        |

#### Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

| Учебный год   | 2021 – 2022                         | 2022 – 2023 |          | 2023 – 2024 |          |
|---------------|-------------------------------------|-------------|----------|-------------|----------|
| Уровни        | <b>Не про<br/>вод<br/>ил<br/>ся</b> | <b>ОО</b>   | <b>Р</b> | <b>ОО</b>   | <b>Р</b> |
| Ниже базового |                                     | 8,3         | 3,81     | 0           | 3,94     |

|            |  |       |       |       |       |
|------------|--|-------|-------|-------|-------|
| Базовый    |  | 54,35 | 49,90 | 59    | 49,88 |
| Повышенный |  | 56,45 | 46,29 | 41,12 | 46,30 |

Анализ показателей за три года позволяет утверждать, что качественно сформированы коммуникативные действия, необходимо усилить содержательную сторону деятельности по развитию регулятивных действий. Большинство обучающихся достигли базового и повышенного уровней, что позволяет предполагать их успешность на уровне ООО.

|                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обучающиеся, персональный рейтинг которых составил 100 баллов/%</b><br>(данные ученики не допустили при выполнении контрольной работы ни одной ошибки) |
| ГП                                                                                                                                                        |
| 8 человек: Макеев Степан, Братко Алиса, Бирюкова Виктория, Белова Анна, Иванова Милана, Собенникова Елизавета, Григорьев Александр, Артемьева София.      |

### Результаты ВПР за 2022-2023 учебный год

ВПР по русскому языку писали 80 человек, из них 4 обучающихся по АООП (7.1, 7.2).

|              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| «2» (чел./%) | «3» (чел./%) | «4» (чел./%) | «5» (чел./%) |
| 8/10         | 37/46,25     | 35/43,75     | 0/0          |

|              |           |           |
|--------------|-----------|-----------|
|              | 2022-2023 | 2023-2024 |
| % выполнения | 89,5%     | 90%       |
| % «4»-«5»    | 46,2%     | 43,7%5    |
| % «2»        | 10,5%     | 10%       |

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу)   | 29 человек |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 41 человек |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)   | 10 человек |

По сравнению с предыдущим годом процент выполнения несущественно повысился, а качество выполнения снизилось на 2,45%. Максимальное количество баллов по русскому языку (34) набрал один обучающийся. Типичными ошибками является правописание орфограмм, определение основной мысли текста, составление плана, работа с пословицами.

ВПР по математике писали 83 человека, из них 5 обучающихся по АООП (7.1, 7.2).

|              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| «2» (чел./%) | «3» (чел./%) | «4» (чел./%) | «5» (чел./%) |
| 2/2,4%       | 13/15,7%     | 48/57,8%     | 20/24,1%     |

|              |           |           |
|--------------|-----------|-----------|
|              | 2022-2023 | 2023-2024 |
| % выполнения | 97,3%     | 97,6%     |

|           |       |       |
|-----------|-------|-------|
| % «4»-«5» | 52,4% | 81,9% |
| % «2»     | 2,7%  | 2,4%  |

|                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу)    | 6 человек   |
| Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу) | 33 человека |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)    | 44 человека |

По сравнению с предыдущим годом процент выполнения существенно повысился, качество выполнения повысилось на 29,5%. Максимальное количество баллов по математике -20, набрали 4 обучающихся. Типичными ошибками являются решение составных и логических задач, построение геометрических фигур и нахождение площади фигуры, а также количественные и пространственные отношения.

ВПр по окружающему миру писали 86 человек, из них 5 обучающихся по АООП (7.1, 7.2).

|              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| «2» (чел./%) | «3» (чел./%) | «4» (чел./%) | «5» (чел./%) |
| 1/1,2%       | 29/33,8%     | 50/58,1%     | 6/6,9%       |

|              |           |           |
|--------------|-----------|-----------|
|              | 2022-2023 | 2023-2024 |
| % выполнения | 100%      | 98,8      |
| % «4»-«5»    | 73%       | 65%       |
| % «2»        | 0%        | 1,2%      |

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу)  | 30 человек |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 48 человек |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 8 человек  |

По сравнению с предыдущим годом процент выполнения понизился на 1,2, качество выполнения понизилось на 8%. Максимальное количество баллов по окружающему миру -32, никто не набрал максимального количества (максимальный балл за работу среди обучающихся школы-28). Типичными ошибками являются ошибки в знании разнообразия животного и растительного мира, истории Красноярского края, правила безопасного поведения.

**Вывод:** из выше приведенных данных видно, что более успешно обучающиеся справились с заданиями ВПр по математике и окружающему миру. Низкие показатели выполнения ВПр по русскому языку. Среди обучающихся, не справившихся с заданиями ВПр, 3 человека оставлено на повторный год обучения, трое перешли на программу обучения для детей с УО.

Аналитическая справка по результатам краевой диагностической работы по ЧГ  
в 6 классах (КДР6)

В ноябре 2024 года ученики 6-х классов общеобразовательных школ Красноярского края выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности. В ней приняли участие 69 шестиклассников. Это составляет 86,25% от общего количества обучающихся 6-х классов в школе (региональный показатель – 84,02%). МБОУ СОШ №5 г. Канска была включена в региональную выборку, работа проводилась в присутствии краевого представителя и проверялась на уровне региона.

Для обеспечения объективного проведения процедуры и получения достоверных данных о состоянии дел в области читательской грамотности в системе основного общего образования Красноярского края была составлена представительная контролируемая выборка. Проведение диагностической работы в классах, включенных в выборку, проходило под наблюдением представителей КГКСУ «Центр оценки качества образования». Работы этих учащихся проверялись Региональной экспертной комиссией (не менее чем двумя экспертами).

В выборку вошли все ученики шестых классов 18 школ из 6 муниципальных образований, в том числе нашей образовательной организации.

Цель проведения работы: оценка уровня сформированности у обучающихся умений в области смыслового чтения и работы с информацией; повышение эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам ООО в части определения метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровня подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

**1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).** Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотносится напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

**2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).**

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный* для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

*Пониженный (пороговый)* уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.

*Базовый* уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

*Повышенный* уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.*

**3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В КДР6 оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

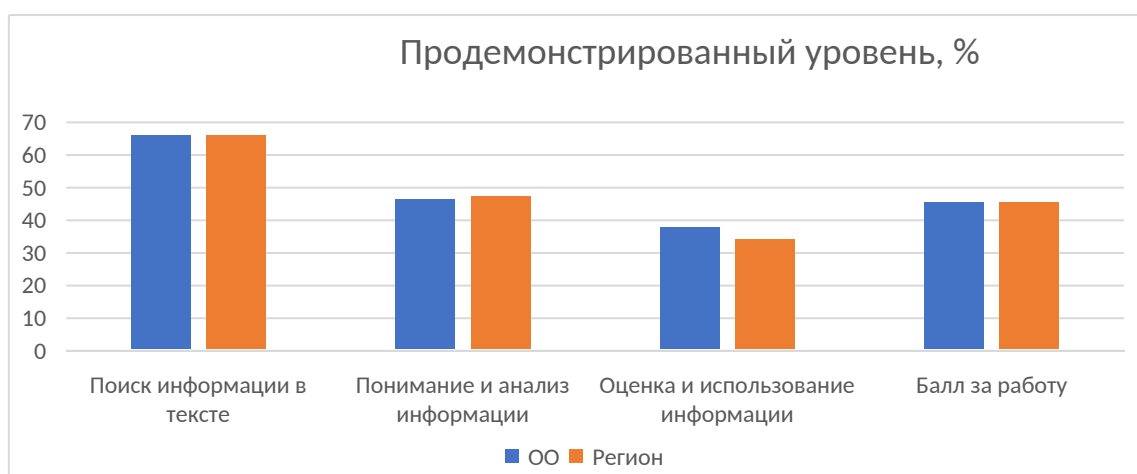
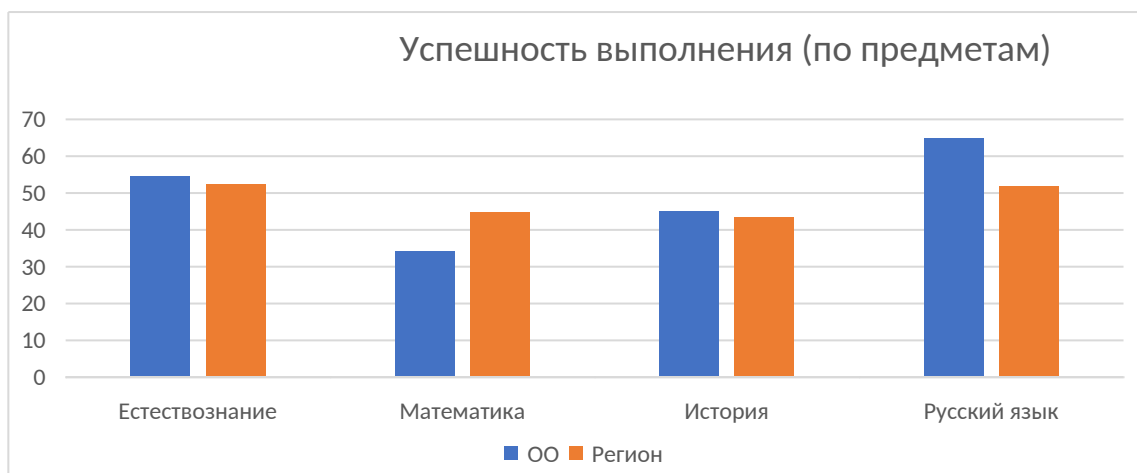
**4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»).** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

**В КДР6 участвовали**

| Классы | Кол-во обучающихся в 6 классах | Кол-во обуч-ся, участвующих в КДР | Участие в процедуре (факт, количество/%) |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
| 6 а    | 21                             | 21                                | 20/95,24                                 |
| 6 б    | 24                             | 24                                | 21/87,5                                  |
| 6 в    | 27                             | 27                                | 22/81,48                                 |
| Итого  | 72                             | 72                                | 63/87,5                                  |

|                                                  |                    |                                   | Среднее значение по классу, % |              |              | Среднее значение по школе, % | Среднее значение по региону, % |
|--------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------|------------------------------|--------------------------------|
|                                                  |                    |                                   | 6 а                           | 6 б          | 6 в          |                              |                                |
| <b>Балл за работу по 100-балльной шкале</b>      |                    |                                   | <b>46,15</b>                  | <b>43,10</b> | <b>47,59</b> | <b>45,61</b>                 | <b>45,54</b>                   |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Группы умений      | Поиск информации в тексте         | 72,17                         | 60,48        | 65,45        | 66,03                        | 65,87                          |
|                                                  |                    | Понимание и анализ информации     | 45,39                         | 44,18        | 49,29        | 46,29                        | 47,46                          |
|                                                  |                    | Оценка и использование информации | 33,33                         | 36,11        | 43,94        | 37,79                        | 34,24                          |
|                                                  | Предметные области | Математика                        | 31,00                         | 43,64        | 28,18        | 34,27                        | 44,70                          |
|                                                  |                    | Естествознание                    | 56,00                         | 53,00        | 54,55        | 54,52                        | 52,26                          |
|                                                  |                    | История                           | 46,00                         | 40,91        | 48,18        | 45,03                        | 43,37                          |
|                                                  |                    |                                   |                               |              |              |                              |                                |

|                                                                     |  |              |       |       |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------|--|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                     |  | Русский язык | 68,00 | 50,00 | 76,36 | 64,79 | 51,84 |
| Преодолели границу пониженного (порогового) уровня, (% обучающихся) |  |              | 90,00 | 85,71 | 86,36 | 87,30 | 82,21 |



Вывод: как и в регионе, в школе самые высокие результаты были продемонстрированы по первой группе умений, связанных с поиском информации в тексте, самые низкие – по третьей, связанной с оценкой и использованием информации. Более трудными для шестиклассников в этом году оказались задания по математике (в регионе – по истории); лучше всего обучающиеся справились с заданиями на материале по русскому языку (в регионе – по естествознанию); средний балл за всю работу выше регионального показателя на 0,07%.

В целом же на этапе поиска и извлечения информации из любого текста шестиклассники «теряют» или искажают около половины информации, на следующих этапах трудности накапливаются. Использовать полученные из текста знания, переносить их на другую ситуацию удаётся в среднем одной трети обучающихся.

Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровни достижений

(% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

|     | Недостаточный | Пониженный (пороговый) | Базовый | Повышенный |
|-----|---------------|------------------------|---------|------------|
| 6 а | 10,00%        | 35,00%                 | 40,00%  | 15,00%     |
| 6 б | 14,29%        | 33,33%                 | 47,62%  | 4,76%      |
| 6 в | 13,64%        | 22,73%                 | 45,45%  | 18,18%     |

|               |               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Школа</b>  | <b>12,69%</b> | <b>30,16%</b> | <b>44,44%</b> | <b>12,69%</b> |
| <b>Регион</b> | <b>17,79%</b> | <b>28,10%</b> | <b>40,49%</b> | <b>13,62%</b> |

В этом учебном году 12,69% шестиклассников, 8 человек (Гарновский Л., Музыченко Ар., Пуга Ар., Рагулькин Л., Смирнов Д., Сорока Кс., Андрюхина В., Герингер Д.) показали недостаточный уровень достижений. Эти обучающиеся имеют достаточно проблем при выполнении заданий по тексту, использование информации из текста для выполнения поставленных задач. С этой (достаточно значительной) группой необходимо организовать системную деятельность в рамках данного направления на всех учебных предметах. Этот показатель, который обозначает «место напряжения» в организации образовательной деятельности как урочной, так и вне урочной деятельности. Таким образом, 87,30% обучающихся продемонстрировали читательскую грамотность на П (п), Б, П. В прошлом году этот показатель составлял 91,31%. Однако напрямую сопоставлять распределение участников КДР6 по уровням читательской грамотности с предыдущими годами неверно, ежегодно меняются обучающиеся и уровень сложности текстов тоже разный.

Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется. Это метапредметный результат, который подлежит качественной оценке.

Рекомендации:

- Классным руководителям 6-х классов довести результаты КДР6 до сведения обучающихся и их родителей.
- Учителям – предметникам проанализировать полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проектировании и проведении учебных занятий.
- Использовать дифференцированные задания для организации индивидуального сопровождения обучающихся, показавших низкие результаты, в урочной деятельности.
- Продолжать реализацию учебного предмета «Функциональная грамотность» (включает три модуля: ЧГ, МГ, ЕНГ) в рамках внеурочной деятельности на уровне ООО.
- Привлекать к ведению внеурочных занятий по ФГ учителей начальных классов.
- Включать в содержание всех учебных предметов задачи по развитию читательской грамотности.

Сравнение показателей (формально, за три года)

| Учебный год                                      |                                |                                                                                        | 2022-2023    |              | 2023-2024    |              | 2024-2025    |              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Уровень                                          |                                |                                                                                        | ОО           | Р            | ОО           | Р            | ОО           | Р            |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | <b>Вся работа (общий балл)</b> |                                                                                        | <b>54,64</b> | <b>56,69</b> | <b>55,49</b> | <b>54,85</b> | <b>45,61</b> | <b>45,54</b> |
|                                                  | Группы умений                  | Общее понимание и ориентация в тексте/поиск информации в тексте                        | 45,93        | 50,12        | 60,48        | 56,01        | 66,03        | 65,87        |
|                                                  |                                | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста/понимание и анализ информации | 43,94        | 40,43        | 42,08        | 43,17        | 46,29        | 47,46        |
|                                                  |                                | Осмысление и оценка содержания и формы текста,                                         | 34,64        | 31,04        | 33,62        | 33,80        | 37,79        | 34,24        |

|                                                                            |                |                                                                                          |              |              |              |              |              |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|
|                                                                            |                | использование информации из текста для различных целей/оценка и использование информации |              |              |              |              |              |  |
| Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)    | Естествознание | 48,28                                                                                    | 44,63        | 40,98        | 43,92        | 54,52        | 52,26        |  |
|                                                                            | Математика     | 40,31                                                                                    | 38,21        | 38,57        | 38,68        | 34,27        | 44,70        |  |
|                                                                            | История        | 48,75                                                                                    | 38,50        | 46,85        | 42,58        | 45,03        | 43,37        |  |
|                                                                            | Русский язык   | 31,72                                                                                    | 37,14        | 50,33        | 49,52        | 64,79        | 51,84        |  |
| <b>Преодолели границу пониженного (порогового) уровня, (% обучающихся)</b> |                | <b>96,88</b>                                                                             | <b>88,46</b> | <b>91,31</b> | <b>81,03</b> | <b>87,30</b> | <b>82,21</b> |  |

### Уровни достижений

(% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

| Учебный год   | 2022 – 2023 |          | 2023 – 2024 |          | 2024 – 2025   |               |
|---------------|-------------|----------|-------------|----------|---------------|---------------|
| Уровни        | <b>ОО</b>   | <b>Р</b> | <b>ОО</b>   | <b>Р</b> | <b>ОО</b>     | <b>Р</b>      |
| Недостаточный | 3,12        | 11,54    | 8,69%       | 18,97%   | <b>12,69%</b> | <b>17,79%</b> |
| Пониженный    | 65,63       | 48,87    | 36,23%      | 30,17%   | <b>30,16%</b> | <b>28,10%</b> |
| Базовый       | 31,25       | 29,64    | 49,27%      | 42,13%   | <b>44,44%</b> | <b>40,49%</b> |
| Повышенный    | 0           | 9,95     | 5,79%       | 8,73%    | <b>12,69%</b> | <b>13,62%</b> |

Сравнивая общий балл за всю работу, можно отметить следующее: в этом году – значение на уровне региональных показателей (выше регионального на 0,07%), по отношению к предыдущему году – показатель снизился на 9,88% (показатель по региону тоже ниже прошлогоднего на 9,31%).

В этом учебном году показатели по первой группе умений выше прошлогодних на 4,47% и выше краевых показателей на 1,84%; показатели второй группы умений ниже региональных на 1,17% и выше показателей прошлого года – на 4,21%; показатели по третьей группе умений выше региональных показателей – на 3,55%, на 4,17% выше результатов прошлого года.

При анализе успешности выполнения по предметным областям можно отметить следующее: рейтинг успешности выполнения в этом году: высокий – русский язык, низкий – математика (как и в прошлом году); в этом году самое низкое значение успешности выполнения по математике – ниже прошлогоднего на 4,3%, (самое низкое значение за три года), ниже регионального на 10,43%; по естествознанию – разница на 13,54% в сторону улучшения, выше региона на 2,26%; общественные науки (в этом году – история) выше регионального показателя на 1,66%, но ниже значений прошлого года на 1,82%, самый высокий показатель – по русскому языку, выше, чем в прошлом году на 14,46% (по региону – выше на 2,32%).

В 2024 году школа участвовала в ВПР (5 – 8, 11 классы) в полном объеме. В 6 классах (биология, география) использовалась компьютерная форма.

### Государственная итоговая аттестация на уровне ООО

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ ООО, является обязательной. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В этом учебном году ГИА проводилась в полном соответствии регламенту.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных предметов (сдавал один обучающийся, формат ОГЭ).

По результатам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены 68 обучающихся (100%), один обучающийся проходил итоговую аттестацию по АООП,

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по сдаваемым учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, учредителем, заграничным учреждением.

Аттестат об ООО получили 66 человек (97%), 2 обучающихся (3%) получили аттестат с отличием.

### Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в 2024 году

| Учебные предметы            | Количество допущенных к ГИА выпускников 9 классов (без АООП) | Количество сдававших в форме ГВЭ | Количество сдававших в форме ОГЭ | Доля сдававших в форме ОГЭ (в %) | Количество успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ | Доля, успешно сдавших, т.е. без «2» | Количество сдавших на «4» и «5» | Доля сдавших на «4» и «5» (в %) | Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл | Средняя отметка | Количество о/доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./ %) |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                            | 3                                | 4                                | 5                                | 6                                                    | 7                                   | 8                               | 9                               | 10                                                | 11              | 12                                                                   |
| Русский язык                | 68                                                           | 0                                | 68                               | 100                              | 63                                                   | 92,65                               | 28                              | 41,18                           | 23,54/33                                          | 3,57            | 1/1,47                                                               |
| Русский язык (с пересдачей) | 68                                                           | 0                                | 68                               | 100                              | 66                                                   | 97,06                               | 30                              | 44,18                           | 24/33                                             | 3,65            | 1/1,47                                                               |
| Математика                  | 68                                                           | 0                                | 68                               | 100                              | 63                                                   | 92,65                               | 52                              | 76,47                           | 16/31                                             | 3,76            | 0                                                                    |
| Математика (с пересдачей)   | 68                                                           | 0                                | 68                               | 100                              | 66                                                   | 97,06                               | 54                              | 83,82                           | 16/31                                             | 3,83            | 0                                                                    |
| История                     | -                                                            | -                                |                                  |                                  |                                                      |                                     |                                 |                                 | -                                                 |                 |                                                                      |
| Физика                      | 68                                                           | 0                                | 2                                | 2,9                              | 2                                                    | 100                                 | 1                               | 50                              | 24/45                                             | 3,5             | 0                                                                    |
| Химия                       | 68                                                           | 0                                | 2                                | 2,9                              | 1                                                    | 50                                  | 1                               | 50                              | 13/40                                             | 3               | 0                                                                    |
| Химия                       | 68                                                           | 0                                | 2                                | 2,9                              | 2                                                    | 10                                  | 1                               | 50                              | 18/40                                             | 3,5             | 0                                                                    |
| Литература                  | -                                                            | -                                |                                  |                                  |                                                      |                                     |                                 |                                 | -                                                 |                 |                                                                      |
| Информатика                 | 68                                                           | 0                                | 58                               | 85,3                             | 57                                                   | 98,28                               | 46                              | 79,31                           | 12/19                                             | 3,8             | 0                                                                    |
| Обществознание              | 68                                                           | 0                                | 11                               | 16,2                             | 11                                                   | 100                                 | 6                               | 54,54                           | 25/37                                             | 3,73            | 0                                                                    |
| Английский язык             | 68                                                           | 0                                | 2                                | 2,9                              | 2                                                    | 100                                 | 2                               | 100                             | 60/68                                             | 4,5             | 0                                                                    |
| Биология                    | 68                                                           | 0                                | 5                                | 7,4                              | 5                                                    | 100                                 | 5                               | 100                             | 31/48                                             | 4               | 0                                                                    |
| География                   | 68                                                           | 0                                | 54                               | 79,4                             | 51                                                   | 94,44                               | 34                              | 62,96                           | 20/31                                             | 3,72            | 0                                                                    |
| География (с пересдачей)    | 68                                                           | 0                                | 54                               | 79,4                             | 52                                                   | 76,47                               | 35                              | 64,81                           | 20/31                                             | 3,75            | 0                                                                    |

В 2023 – 2024 учебном году обучающиеся не выбрали для сдачи такие учебные предметы: литература, история. Обучающихся, не сдавших ГИА-9 (на сентябрь) – 2 человека.

### Государственная итоговая аттестация на уровне СОО

Единый государственный экзамен является одним из основных инструментов современной системы оценки качества образования, одним из критериев эффективности образовательной деятельности. Подготовка к ЕГЭ – это сложный процесс, который требует от всех участников образовательной деятельности максимум усилий. Деятельность по организации подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ в образовательной организации велась согласно плану – графику мероприятий, связанных с подготовкой обучающихся к сдаче единого государственного экзамена. Деятельность проводилась по трем направлениям: работа с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Основные задачи, которые ставили перед собой учителя-предметники и члены административной команды при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение всеми выпускниками минимального порога по обязательным предметам (русский язык и математика) и, как следствие, получение ими аттестатов о СОО;
- повышение качества результатов по обязательным предметам (русский язык и математика), т.е. увеличение доли обучающихся, имеющих высокие результаты;
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее возможность продолжение образования в ВУЗ.

Для достижения этих задач были объединены усилия всех участников образовательных отношений. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного их корректирования.

По результатам учебного года к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса – 25 человек (100%).

### Образовательные результаты выпускников 11 классов на государственной итоговой аттестации в 2024 году

Таблица 1

|                                                 |        |
|-------------------------------------------------|--------|
| Общее количество учащихся 11 классов            | 25     |
| Количество выпускников, допущенных к ГИА        | 25/100 |
| Количество выпускников, получивших аттестат     | 25/100 |
| Количество выпускников, не получивших аттестат  | 0      |
| Доля выпускников, не получивших аттестат (в %)  | 0      |
| Справки, полученные по итогам ГИА (кол-во/доля) | 0      |
| Медали 1 степени (количество)                   | 0      |
| Медали 2 степени (количество)                   | 0      |

Таблица 2

| Учебные предметы              | Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ (кол-во) |                                | Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов (кол-во) |                                | Учащиеся, получившие 81 и выше баллов (кол-во) |                                | Средний тестовый балл              |                                |
|-------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
|                               | обучались по углубленной программе       | обучались по базовой программе | обучались по углубленной программе                       | обучались по базовой программе | обучались по углубленной программе             | обучались по базовой программе | обучались по углубленной программе | обучались по базовой программе |
| Русский язык                  |                                          | 25                             |                                                          | 25                             |                                                | 2                              |                                    | 61                             |
| Математика                    |                                          | 10                             |                                                          | 9                              |                                                | -                              |                                    | 12                             |
| Математика, пересдача         |                                          | 11                             |                                                          | 11                             |                                                | -                              |                                    | 12,5                           |
| Математика (проф.)            |                                          | 15                             |                                                          | 13                             |                                                | 0                              |                                    | 48                             |
| Математика (проф., пересдача) |                                          | 14                             |                                                          | 14                             |                                                | 0                              |                                    | 52                             |
| Химия                         |                                          | -                              |                                                          |                                |                                                |                                |                                    |                                |
| Биология                      |                                          | 2                              |                                                          | 2                              |                                                | 0                              |                                    | 48                             |
| Физика                        |                                          | 6                              |                                                          | 6                              |                                                | 0                              |                                    | 54                             |
| География                     |                                          | -                              |                                                          |                                |                                                |                                |                                    |                                |
| Обществознание                |                                          | 5                              |                                                          | 5                              |                                                | 0                              |                                    | 58                             |
| История                       |                                          | -                              |                                                          |                                |                                                |                                |                                    |                                |

|                                   |  |   |  |   |  |   |  |    |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|----|
| Английский язык<br>(устно/письм.) |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  | 66 |
| Информатика и<br>ИКТ              |  | 4 |  | 3 |  | 0 |  | 41 |
| Литература                        |  | - |  |   |  |   |  |    |

В 2023 – 2024 учебном году обучающиеся не выбрали для сдачи такие учебные предметы: химия, география, история, литература.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались два человека (8% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- желание улучшить результат – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся результаты не улучшили.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: 1 смена – 1, 2, 4 – 5, 7 – 11 классы; 2 смена – 3, 6 классы.

С сентября в 1 – 11 классах продолжаем реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### V. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров на 31.12.2024 года

| Показатель                                                                                             | Кол-во (человек) или доля (%)                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Всего работников (без внешних совместителей)                                                           | 46 (2 человека в отпуске по уходу за ребёнком)                                       |
| Количество педагогических работников                                                                   | 43 (без учета директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по АХЧ) |
| Количество внешних совместителей                                                                       | 0                                                                                    |
| Количество /доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями             | 27 человек/62,8%                                                                     |
| Количество/доля педагогических работников с высшей квалификационной категории                          | 7 человек/16,3%                                                                      |
| Количество/доля педагогических работников с высшим образованием                                        | 29 человек/67,4%                                                                     |
| Количество/доля молодых специалистов (стаж работы менее 5 лет)                                         | 9 человек/20,9%                                                                      |
| Количество/доля специалистов со стажем работы более 30 лет                                             | 8 человек/18,6%                                                                      |
| Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент)                                                                    |
| — до 30 лет                                                                                            | 10/23,3%                                                                             |
| — от 55 лет                                                                                            | 7/16,3%                                                                              |
| Доля педагогических работников пенсионного возраста                                                    | 9 чел./20,9% (по возрасту – 3 чел., по льготному стажу – 6 чел.)                     |

|                                                                                                                                                                                                                            |                               |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Средний возраст педагогических работников                                                                                                                                                                                  | 40,5 лет                      |                    |
| Количество административных работников, в том числе:                                                                                                                                                                       | 5                             |                    |
| директор                                                                                                                                                                                                                   | 1                             |                    |
| заместитель директора по УВР                                                                                                                                                                                               | 2 (1 – внутреннее совмещение) |                    |
| заместитель директора по ВР                                                                                                                                                                                                | 1                             |                    |
| заместитель директора по АХЧ                                                                                                                                                                                               | 1                             |                    |
| Средний возраст администраторов                                                                                                                                                                                            | 46,8 года                     |                    |
| Специалисты психолого-медико-социального сопровождения, в том числе:                                                                                                                                                       | Штатных единиц                | По факту (человек) |
| Педагог – психолог                                                                                                                                                                                                         | 1,5                           | 1                  |
| Учитель – логопед                                                                                                                                                                                                          | 1,5                           | 1                  |
| Учитель – дефектолог                                                                                                                                                                                                       | 1,25                          | 2                  |
| Социальный педагог                                                                                                                                                                                                         | 1,75                          | 2                  |
| Педагог – организатор                                                                                                                                                                                                      | 1                             | 1                  |
| Педагог – библиотекарь (заведующий библиотекой)                                                                                                                                                                            | 1                             | 1                  |
| Медицинский работник                                                                                                                                                                                                       | 0                             | 0                  |
| Количество педагогических работников на одного администратора                                                                                                                                                              | 12,2 человека                 |                    |
| Повышение квалификации в году (педагогических работников)                                                                                                                                                                  | 25/58,1%                      |                    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 45 (97,8%)                    |                    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников           | 44 (95,6%)                    |                    |

ОО укомплектована кадрами на 100% (в большей степени за счет увеличения нагрузки учителей, в основном по таким учебным предметам: русский язык, иностранный язык, история и обществознание, математика). Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет медицинский персонал КБУЗ «Канская МДБ» на договорной основе.

В 2024 году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию – 5 человек, высшую квалификационную категорию – 1 человек.

На период самообследования в Школе 14 учителей имеют среднее специальное образование, из них 6 человек (42,9%) обучается в ВУЗе по педагогическому направлению.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогического коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в образовательной организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, в образовательной организации реализуется программа непрерывного повышения профессионального мастерства (использование внешних и внутренних ресурсов);
- целевая кадровая система, в которой осуществляется сопровождение молодых и вновь прибывших учителей (практика «наставничества»).

В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогических работников, осуществляется дифференцированная оплата труда. Участие в методических мероприятиях демонстрирует возрастающий уровень педагогического мастерства. Повышение квалификации осуществлялось согласно плану и на основе выявленных дефицитов.

## **Участие педагогических и руководящих работников в методических мероприятиях**

### **1. Участие команды ОО в конкурсах**

| Название конкурса для ОО, организаторы конкурса                                                                                           | Состав команды (ФИО, должности), подготовившей конкурсные документы                                                                         | Результат участия |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Дом работников просвещения, интеллектуально-творческие состязания команд работников образования Красноярского края «Культурный полиатлон» | Козлова И. В., Прохоренко Е.В., Валеико Е.А., Лихтарович С.А., Карчун Ю. А., Вертипрахова А. Ю., Рудая Я. А.                                | Финалисты         |
| Дом работников просвещения, 12 краевой фестиваль «Фитнес-марафон «Мы здоровы! Нам здорово!»                                               | Валеико Е.А., Груздева С.Ф., Шатунова Н.Н., Козлова И. В., Рудая Я. А., Карчун Ю. А., Кравченко Ю. М., Прохоренко Е. В., Вертипрахова А. Ю. | Участие           |

### **2. Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах**

| ФИО участников конкурсов                      | Название конкурса (ов)                                                               | Уровень<br>(муниципальный, региональный, федеральный) | Результат участия<br>(участник, лауреат, призёр, победитель) |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Баранова У.А., Рыбкина Н.Н., Коротаева М.В.   | Конкурс по функциональной грамотности для педагогов «ПолиГрам - 2024»                | Межрегиональный                                       | Сертификат участника дистанционного этапа                    |
| Козлова И. В., Валеико Е.А., Груздева С.Ф.    | Конкурс по функциональной грамотности для педагогов «ПолиГрам - 2024»                | Межрегиональный                                       | Сертификат участника дистанционного этапа                    |
| Лихтарович С.А., Малышева Т.Н., Шатунова Н.Н. | Конкурс по функциональной грамотности для педагогов «ПолиГрам - 2024»                | Межрегиональный                                       | Сертификат участника дистанционного этапа                    |
| Романова Т.И., Романенко М.П., Ражева Т.А.    | Конкурс по функциональной грамотности для педагогов «ПолиГрам - 2024»                | Межрегиональный                                       | Сертификат участника дистанционного этапа                    |
| Иванова А.Ю.                                  | Всероссийский конкурс «Современный урок в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» | федеральный                                           | диплом                                                       |
| Хохлова Т.П.                                  | «Молодой учитель-новой школы».                                                       | муниципальный,                                        | сертификат                                                   |

|                |                                                                                                                   |                |                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| Рудая Я. А.    | «Молодой учитель-новой школы».                                                                                    | муниципальный, | сертификат                    |
| Рудая Я. А.    | Личное первенство в индивидуальных соревнованиях в рамках краевого фитнес-марафона                                | региональный   | 3 место                       |
| Ташмакова С.В. | «Молодой учитель-новой школы».                                                                                    | муниципальный, | сертификат                    |
| Баранова У. А. | «Молодой учитель-новой школы».                                                                                    | муниципальный, | сертификат                    |
| Верба С. А.    | Лучший учитель предметник и лучший учитель начальных классов на присуждение премии Губернатора Московской области | региональный   | Победитель конкурсного отбора |

3. Представление опыта работы руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, публикации в печатных изданиях, на Интернет- сайтах)

| <b>Тема предъявления опыта</b>                                                     | <b>ФИО, должность предъявившего опыт</b> | <b>Место и форма предъявления опыта</b>                                                          | <b>Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальный образовательный маршрут, как инструмент методического сопровождения | Коротаева М.В.                           | КИПК г. Красноярск, мастер-класс                                                                 | В рамках обмена опытом                                                        |
| Урок в деятельностном подходе                                                      | Коротаева М.В.                           | УО г. Канска, практический семинар для конкурсантов муниципального этапа конкурса «Учитель года» | В рамках обмена опытом                                                        |
| Профориентационная работа как ресурс формирования функциональной грамотности.      | Валейко Е.А., Карчун Ю. А.               | Педагогические чтения (доклад)                                                                   | сертификат                                                                    |
| «Опыт реализации программы Орлята России»                                          | Валейко Е.А.                             | Родительский форум                                                                               | участник                                                                      |
|                                                                                    | Валейко Е.А.                             | ТИМ «Бирюса»- 2024 (август)                                                                      | участник                                                                      |

4. Участие в XVIII конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений»

| <b>Ф.И.О. участника</b> | <b>Тема выступления, уровень (муниципальный, региональный)</b>            | <b>Результат</b> |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Лихтарович С.А.         | Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в начальной школе | Сертификат       |

|                  |                                                                                                                                           |            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                  | на уроках окружающего мира<br>посредством моделирования                                                                                   |            |
| Прохоренко Е.В.  | Нетрадиционные формы учебных<br>занятий по изобразительному<br>искусству как средство повышения<br>мотивации к творческой<br>деятельности | Сертификат |
| Коломейцева А.В. | Развитие скоростно-силовых<br>способностей в беге у<br>обучающихся 5-х классов на<br>уроках физической культуры                           | Сертификат |

#### 5. Методические мероприятия, направленные на сопровождение педагогов

| Мероприятия                                                                                                                                      | Участники                                                                                                                                                                      | Результат                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постоянно действующий<br>практико-ориентированный<br>семинар по теме<br>«Организация проектно-<br>исследовательской<br>деятельности обучающихся» | Коротаева М. В., Козлова<br>И.В., Груздева С.Ф.,<br>Пестерева Е.Н., Черняускас О.<br>Н., Шатунова Н.Н.,<br>Овчинникова Н.Н.,<br>педагогический коллектив                       | Повышение<br>профессиональной<br>компетентности учителей,<br>обмен эффективными<br>практиками.                                                                                             |
| Работа школьных<br>методических объединений (в<br>течение учебного года)                                                                         | Пестерева Е. Н., Коротаева М.<br>В., Шатунова Н. Н.,<br>Овчинникова Н. Н.                                                                                                      | Эффективное сопровождение<br>педагогов в рамках<br>реализации ФГОС и ФОП                                                                                                                   |
| Деятельность творческой<br>группы по внедрению<br>наставничества                                                                                 | Черняускас О. Н., Козлова<br>И.В., Груздева С.Ф.,                                                                                                                              | Создание НПБ, апробация<br>регламента                                                                                                                                                      |
| Школьный форум<br>педагогических практик с<br>обобщением опыта по<br>организации учебного занятия<br>«От теории к практике»                      | Козлова И. В., Груздева С. Ф.,<br>Пестерева Е. Н., Черняускас<br>О. Н., Коротаева М. В.,<br>Шатунова Н. Н.,<br>Овчинникова Н. Н., Гречина<br>Н.В.,<br>педагогический коллектив | Обмен эффективными<br>практиками.<br>Выступили: Рудая Я. А.,<br>Валейко Е. А. – мастер –<br>класс; Очиченко Д. А.,<br>Коломейцева А. В., Шилина<br>А.В., Романова Т.И.,<br>Прохоренко Е. В |

### VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Читатели: 759

Посещения: 8326

Книговыдача: 22493

Книжный фонд: 32697

Количество учебников: 24735 (из них поступило 3445 штук)

Состав книжного фонда и его использования

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Книговыдача |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------|
| 1 | Учебники                        | 24735                     | 10134       |
| 2 | Методическая                    | 258                       | -           |
| 3 | Художественная                  | 5223                      | 8237        |
| 4 | Языковедение, литературоведение | 656                       | 621         |
| 5 | Естественно - научная           | 536                       | 2013        |
| 6 | Техническая, с/х                | 191                       | 210         |
| 7 | Общественно-политическая        | 738                       | 1224        |
| 8 | Спорт, искусство                | 360                       | 54          |

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| Всего | 32697 | 22493 |
|-------|-------|-------|

Читатели:

| Читатели                    | Количество |
|-----------------------------|------------|
| Обучающиеся 1 – 4 классов   | 311        |
| Обучающиеся 5 – 9 классов   | 362        |
| Обучающиеся 10 – 11 классов | 51         |
| Учителя                     | 35         |

Читаемость (без учета выдачи учебников обучающимся): 16,2 (норма 17 – 22).

Книгообеспеченность (без учета выдачи учебников обучающимся): 10,4 (норма 8 – 12).

Обращаемость: 1,5 (норма 3 – 1,4).

Посещаемость: 12,4 (норма 18).

Информация:

- много устаревшей и ветхой литературы, в том числе учебников и учебных пособий (ведется работа по составлению актов на их списание);
- книжный фонд недостаточно пополняется новой литературой;
- нет подписки на периодические издания;
- требуется дополнительное финансирование библиотеки на подписку периодических изданий, на пополнение фонда методической литературы для учителей и обновление фонда художественной литературы по школьной программе;
- фонд учебников 1 – 2 классов, 5 – 7 классов, 10 – 11 классов, учебники английского языка для 3 классов и биологии 8 – 9 классов соответствует ФПУ от 05.11.2024 № 769, Приложение №1;
- фонд учебников 3 – 4 классов и 8 – 9 классов соответствует ФПУ от 05.11.2024 № 769, Приложение №2;
- оформлен заказ учебников на 2025 год для 3, 8 классов и на госучебники по истории для 5 – 7 классов;
- необходимо для проведения массовых мероприятий приобрести проектор и экран (интерактивную доску).

## VII. Оценка материально-технической базы

*Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:*

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

*В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков для телерадиокомпании «ЭнскТВ» в рамках нового проекта «Открытый*

урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школы:

- заменили 15 стульев для учителей;
- закупили новый стол для собраний в учительской;
- отремонтировали напольное покрытие в 5 учебных кабинетах.
- 

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено и действует Положение о ВСОКО. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню и требованиям, определенным ООП МБОУ СОШ №5 г. Канска.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 80 процентов. Высказаны пожелания о пополнении библиотечного фонда (художественная литература и журналы для детей и подростков), улучшении эстетического оформления школьного пространства, создание новых общешкольных традиций.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели                                                                         | Единица измерения | Количество |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность                                                       |                   |            |
| Общая численность обучающихся                                                      | человек           | 742        |
| Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек           | 311        |

|                                                                                                                                                                                                               |                      |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                             | человек              | 380         |
| Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                              | человек              | 51          |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся                                                            | человек<br>(процент) | 184 (27,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                                       | балл                 | 3,57        |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                           | балл                 | 3,76        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                                      | балл                 | 61          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (ПУ)                                                                                                                                                     | балл                 | 48          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (после пересдачи – 97,06% успеваемость) | человек<br>(процент) | 5 (7,25%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (после пересдачи – 97,06% успеваемость)     | человек<br>(процент) | 5 (7,25%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса            | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса                | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса                                                                                     | человек<br>(процент) | 2 (2,9%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                                                                   | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                                                             | человек<br>(процент) | 2 (2,9%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                                                                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                                                          | человек<br>(процент) | 45 (5%)     |

|                                                                                                                                                                     |                   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) обучающихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек (процент) |            |
| — регионального уровня                                                                                                                                              |                   | 3 (0,4%)   |
| — федерального уровня                                                                                                                                               |                   | 0 (0%)     |
| — международного уровня                                                                                                                                             |                   | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся (уровень СОО)             | человек (процент) | 51 (6,9%)  |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                          | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Инфраструктура                                                                                                                                                      |                   |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося                                                                                                             | единиц            | 0,175      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося                    | единиц            | 7          |
| Наличие в школе системы электронного документооборота                                                                                                               | да/нет            | да         |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                                                                                              | да/нет            | да         |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                                                |                   | да         |
| — медиатеки                                                                                                                                                         |                   | да         |
| — средств сканирования и распознавания текста                                                                                                                       |                   | да         |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                                      |                   | да         |
| — системы контроля распечатки материалов                                                                                                                            |                   | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся                      | человек (процент) | 858 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательной деятельности в расчете на одного обучающегося                                                                           | кв. м             | 3,13       |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.