

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Канска

Рассмотрено и согласовано на заседании ШМО Протокол №1 «__» _____ 2023 год _____/ <u>Коротаева М.В.</u> /	Принято на заседании МС Протокол № 1 «__» _____ 2023 год _____/ <u>Козлова И.В.</u> /
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Индивидуальный проект»
10 (уровень СОО)
срок реализации: 1 год

Разработчик:
Коротаева М. В.,
учитель физики, ВКК

Канск, 2023

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Учебный предмет «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебный план школы на уровне среднего общего образования.

Содержание программы по учебному предмету «Индивидуальный проект» направлено на реализацию развивающего потенциала исследовательской деятельности у обучающихся 10 классов на основе системно-деятельностного подхода.

«Индивидуальный проект» закладывает основы владения наиболее актуальными и эффективными методами учебно-познавательной деятельности старшеклассника, такими как анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий, самыми необходимыми учебными техниками фиксирования и обобщения информации – составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п. Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащихся.

Основной *целью* изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» является: развитие у обучающихся 10-х классов опыта самостоятельной проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Задача: способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование функциональной грамотности обучающихся – способности применять полученные в процессе обучения знания для решения учебных и практических задач.

Основными составляющими функциональной грамотности являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи (максимально широкого диапазона), используя при этом определенные знания, умения и компетенции.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление.

Функциональная грамотность проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни.

На изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования отводится 34 часа в 10 классе, из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Введение (1 час).

Цели, задачи и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект». Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного предмета. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы

доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Раздел II. Организационные основы индивидуального проекта (1 час).

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

Раздел III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (3 часа).

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

Раздел IV. Оформление исследовательского проекта (2 часа)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

Раздел V. Этапы работы над проектом (практические занятия) (6 часов)

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
6. Предварительная защита проектов.

Раздел VI. Подготовка к защите исследовательского проекта (14 часов)

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки защиты проектных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

Раздел VII. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя (7 час).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные

В результате освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение образовательных результатов

1. Изучение учебных предметов

Один из основных видов учебной деятельности – это изучение учебных предметов. ФГОС определяет, что обучающиеся должны уметь:

- анализировать и обобщать информацию;
- систематизировать знания;
- решать задачи и проблемы;
- самостоятельно искать информацию;
- критически оценивать полученную информацию.

Для достижения этих целей обучающиеся должны активно участвовать в уроках, выполнять домашние задания, самостоятельно изучать материалы и применять их на практике.

2. Проектная деятельность

Проектная деятельность – это один из наиболее эффективных способов обучения, который позволяет учащимся применять полученные знания на практике. ФГОС определяет, что обучающиеся должны уметь:

- составлять планы и программы действий;
- самостоятельно искать информацию;
- анализировать и обобщать информацию;
- решать задачи и проблемы;
- работать в команде.

3. Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность – это способ развития учащихся, который позволяет им самостоятельно исследовать окружающий мир. ФГОС определяет, что обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно искать информацию;
- анализировать и обобщать информацию;
- решать задачи и проблемы;
- работать в команде;

- самостоятельно планировать и проводить исследования.

4. Творческая деятельность

Творческая деятельность – это способ развития обучающихся, который позволяет им проявлять свои творческие способности. ФГОС определяет, что обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно искать информацию;
- анализировать и обобщать информацию;
- решать задачи и проблемы;
- работать в команде;
- создавать новые идеи и концепции.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Введение						
1.1	Цели, задачи и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект».	1				Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу.
Итого по разделу		1	0	0		
Раздел 2. Организационные основы индивидуального проекта						
2.1	Основные требования к проекту	1			https://mail.ru/search	Развитие опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт

						проектной деятельности
Итого по разделу		1	0	0		
Раздел 3. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества						
3.1	Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности.	3	1		https://mail.ru/search	Развитие опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
Итого по разделу		3	1	0		
Раздел 4. Оформление исследовательского проекта						
4.1	Правила оформления проекта и исследовательской работы.	2			https://gimn13-penza.org/index.php/component/content/article/3412.html	Развитие опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
Итого по разделу		2	0	0		
Раздел 5. Этапы работы над проектом (практические занятия)						
5.1	Этапы работы над проектом.	6	1	5		Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу.
Итого по разделу		6	1	5		
Раздел 6. Подготовка к защите исследовательского проекта						
6.1	Подготовка проекта к защите.	7		5		Развитие опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
6.2	Предварительная	7		7		Развитие опыта

	защита проекта.					самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
Итого по разделу		14	0	12		
Раздел 7. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя						
7.1	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя	7	3			Развитие опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
Итого по разделу		7	3			
Общее количество часов по программе		34	5	17		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение.
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург.
4. И.А. Кобякова. Основы исследовательской и проектной деятельности: учебное пособие. Издательство «Феникс».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. https://mail.ru/search?search_source=mailru_desktop_safe&msid=1&src=suggest_T&encoded_text=AACWE9sHjPc87boVz1p5m7oB2wddzMJIUGLKcLJRcMUad-0d9z0s58Zkby6-dBovfak8otz8IHSB60NqdN80MyMS09Aa-N8MgUUCdSbDhInga3m_v8-m8dMIWQokWHS14HBdHJxxEABbW_la1CAA004NyzL3l-ri6fB1koitKGmzWKA-06j9GHTpR8LOS2fvnWJYeYQu6_AVyvsFI4xQwRGpG5xIO6dNrQy0RhTWU9s%2C&serp_path=%2Fvideo%2Fpreview%2F7915981731237502881&type=video
2. Сайт МАОУ гимназии №13 г. Пензы: <https://gimn13-penza.org/index.php/component/content/article/3412.html>