

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5 г. Канска

Рассмотрено и согласовано на заседании ШМО Протокол № _____ « _____ » _____ 202__ год _____/_____/_____	Принято на заседании МС Протокол № _____ « _____ » _____ 202__ год _____/_____/_____
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы духовно-нравственной культуры

народов России»

5-6 классы (уровень ООО)

срок реализации: 2 года

Разработчик:

Романенко М.П.

учитель начальных классов I КК

Канск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана **на основе** требований к результатам усвоения ООП ООО, представленных во ФГОС ООО, программы воспитания МБОУ СОШ №5 г. Канска, примерной рабочей программы ООО по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5–9-х классов» **с учетом** программы по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5–9-х классов», авторы УМК Виноградовой Н. Ф.

Цели изучения учебного курса:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Достижение целей изучения учебного курса обеспечивает решение учебно-методических **задач**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощенных в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой

культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и ее функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Данная рабочая программа разработана с учетом региональной специфики в соответствии с концепцией преподавания ОДНКНР.

Основными составляющими функциональной грамотности являются **способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи (максимально широкого диапазона), используя при этом определенные знания, умения и компетенции.**

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление.

Функциональная грамотность **проявляется** в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5-й класс

Введение (3 часа)

Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Раздел I. В мире культуры (12 часов)

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – сплав культур народов, проживающих на территории России. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. Культура Энской области.

Раздел II. Нравственные ценности российского народа (17 часов)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства – характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Патриоты – представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.). Ветераны труда г. Владивостока.

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе – нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России. Охрана природы в Приморском крае.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга. Наши семейные традиции.

Обобщающие уроки.

6-й класс

Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России (2 часа)

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек – носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра г. Владивостока и Приморского края. Их вклад в развитие российской культуры.

Раздел I. Религия и культура (18 часов)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона – художественное произведение. Духовная музыка. Богослужebное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII–XII века – золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть – архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма.

Иудаизм в России. Тора – Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога – дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские

монастыри – очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Раздел II. Как сохранить духовные ценности (5 часов)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел III. Твой духовный мир(9 часов)

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений ;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные

- понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации;

- умение определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- умение использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий ее прошлого и настоящего;
- умение проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- умение выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- умение объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- способность давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры;
- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- умение проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- умение составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- способность давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры;
- умение характеризовать нравственные качества и духовные ценности русского народа и других народов России;
- умение сопоставлять традиции, религии, менталитеты, ценности, нравственные понятия народов России, выявляя в них общие черты и различия;
- умение видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- умение высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение образовательных результатов

1. Изучение учебных предметов

Один из основных видов учебной деятельности – это изучение учебных предметов. ФГОС определяет, что обучающиеся должны уметь:

- анализировать и обобщать информацию;
- систематизировать знания;
- решать задачи и проблемы;
- самостоятельно искать информацию;
- критически оценивать полученную информацию.

Для достижения этих целей обучающиеся должны активно участвовать в уроках, выполнять домашние задания, самостоятельно изучать материалы и применять их на практике.

2. Проектная деятельность

Проектная деятельность – это один из наиболее эффективных способов обучения, который позволяет учащимся применять полученные знания на практике. ФГОС определяет, что обучающиеся должны уметь:

- составлять планы и программы действий;
- самостоятельно искать информацию;
- анализировать и обобщать информацию;

- решать задачи и проблемы;
- работать в команде.

3. Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность – это способ развития учащихся, который позволяет им самостоятельно исследовать окружающий мир. ФГОС определяет, что обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно искать информацию;
- анализировать и обобщать информацию;
- решать задачи и проблемы;
- работать в команде;
- самостоятельно планировать и проводить исследования.

4. Творческая деятельность

Творческая деятельность – это способ развития обучающихся, который позволяет им проявлять свои творческие способности. ФГОС определяет, что обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно искать информацию;
- анализировать и обобщать информацию;
- решать задачи и проблемы;
- работать в команде;
- создавать новые идеи и концепции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-й класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
	Всего	Конт рольные работы	Практические работы		
Введение. Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	3			Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <... >	Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб
Величие многонациональной российской культуры	6			Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <... >	педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Человек – творец и носитель культуры	6			Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <... >	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),
Законы нравственности – часть культуры общества	3	1		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных	принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

				ресурсов (school-collection.edu.ru). <... >	включение в урок игровых процедур, которые помогают
Береги землю родную, как мать любимую	5			Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <... >	поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
Плод добрых трудов славен	5			Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <... >	доброжелательной атмосферы во время урока;
Семья – хранитель духовных ценностей	5	1		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <... >	
Обобщение	2			Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <... >	

6-й класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение. Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России	2			Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных	Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих

				ресурсов (school-collection.edu.ru). <... >	позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Роль религии в развитии культуры	2			Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <... >	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся
Культурное наследие христианской Руси	4			Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <... >	
Культура ислама	4			Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <... >	
Иудаизм и культура	4			Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <... >	
Культурные традиции буддизма	4			Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <... >	
Забота государства о сохранении духовных ценностей	5	1		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых	

				образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <... >	примеров ответственного, гражданского поведения,
Духовный мир человека	4			Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <... >	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в
Культура человека и его образованность	4	1		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
Обобщение	2			Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <... >	

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Для педагога:

- Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочая программа. Поурочное планирование. 5–6 класс;

- Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник;

- Виноградова Н. Ф., Мариносян Т. Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник.

Для обучающихся:

- Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник;

- Виноградова Н. Ф., Мариносян Т. Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник.

Программа рассчитана на 68 часов: по 1 часу в неделю, по 34 часов в год в 5-х и 6-х классах (из расчета на 34 учебных недель в учебном году).

Контрольно – измерительные материалы для учащихся 5 класса

Назначение КИМ

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 5 класса по предмету ОДНКНР. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР в течение года по пройденным разделам.

Раздел «В мире культуры» ТЕСТ № 1

Кто из знаменитых людей работал в области астрономии? А) К. Станиславский. Б) И. Репин.
В) М. Ломоносов. Г) Р. Гамзатов.

Кто из знаменитых людей писал музыку?

А) И. Кулибин. Б) К. Брюллов.
В) Д. Шостакович. Г) А. Пушкин.

Кто самый известный иконописец в России?

А) И. Репин. Б) А. Рублев.
В) К. Брюллов. Г) С. Коненков.

Известный башкирский поэт, со дня рождения которому исполнится 100 лет в 2019 году:

А) Мажит Гафури. Б) Назар Наджми.
В) Мустай Карим. Г) Рами Гарипов.

Найди соответствие пословиц: А) Рана от языка не заживает.

Б) Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид.

В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает.

Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.

Кто старое помянет- тому глаз вон.

Буква	Цифра

В какой поговорке заложено нравственное качество «справедливость»: А) Суди о человеке по его труду.

Б) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя.

Выбери качества нравственного человека:

А) корысть; Б) милосердие; В) мстительность; Г) бескорыстие; Д) жадность; Е) всепрощение; Ж) злоба; З) патриотизм;

Приведи один пример поговорки по теме на выбор: «Доброта», «Справедливость» или «Честность»:

Какие народы проживают в нашей республике:

А) латыши; Б) татары; В) удмурты; Г) русские; Д) немцы; Е) евреи; Ж) чувашаи; З) марийцы; И) чехи; К) словаки; Л) башкиры; М) ненцы; Н) узбеки; О) китайцы.

Нравственный человек – это человек, поступающий: А) по совести; Б) по уму;

В) по желанию; Г) по примеру других.

Инструкция для учащихся

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.

Время на выполнение теста – 45 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 18. Желаем удачи!

Раздел «Нравственные ценности народов

Российской Федерации и Оренбургской области ТЕСТ № 2

Выбери литературного героя, который защищает Родину:

А) Алеша Попович. Б) Никита Кожемяка.

В) Урал – батыр. Г) Соловей-разбойник.

Сергий Радонежский благословил полководца:

А) Александра Невского. Б) Дмитрия Донского.

Г) Иллариона Кутузова. Г) Александра Суворова.

Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном: А) Галина Уланова.

Б) Софья Ковалевская.

Г) Надежда Дурова. Г) Елизавета Романова.

Выбери сказку о труде:

А) «Двенадцать месяцев» С. Маршак. Б) «Аленький цветочек» А. Аксаков. В) «Гадкий утенок» Г. Андерсен.

Г) «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин.

Продолжи предложение. Пророк Мухаммад всю свою жизнь много...: А) просил милостыню;

Б) занимался физическим трудом; В) занимался переводом иностранной литературы;

Г) читал.

Соотнесите трудовой подвиг героев:

А) Харитон Лаптев. 1) Исследования в физике.

- Б) Гомбоджаб Цыбиков. 2) Основоположник космонавтики.
В) Константин Циолковский. 3) Исследователь севера Сибири.
Г) Пётр Капица. 4) Исследователь культуры и языка тибетских народов.

Кто из государственных деятелей подписал указы, в которых запрещается самовольная вырубка леса?

- А) Екатерина II. Б) Петр I.
В) Николай II. Г) Павел I.

Продолжи пословицы о семье:

- А) Кто мать и отца почитает, тот вовеки
(Татарская пословица)
Б) Семья на стариках (Удмуртская пословица)
В) Добро по миру не рекой течёт, а
(Русская пословица)
Г) Добрую жену взять, ни скуки, ни
(Башкирская пословица)

Эта книга о семейных ценностях:

- А) «Книга о здоровой и вкусной пище». Б) «Домострой».
В) «Книга садовода». Г) «Азбука здоровья».

О какой семейной ценности повествует история Петра и Февронии: А) терпение; Б) сострадание;
В) забота; Г) любовь.

Инструкция для учащихся

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.

Время на выполнение теста – 45 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Желаем удачи!

Раздел «Культурные и религиозные традиции народов Российской Федерации и Оренбургской области

ТЕСТ № 3

На Руси христианство распространялась под влиянием: А) Франции. Б) Византии.
В) Аравии. Г) Китая.

Христианство пришло на Русь:

- А) 1088 г. Б) 988 г.
В) 910 г. Г) 1200 г.

Христианство пришло на Русь во время правления: А) кн. Ольги; Б) кн. Владимира;
В) св. Стефана; Г) кн. Ярослава.

Славянский алфавит создали:

- А) Ярослав Мудрый. Б) Стефан Пермский.
В) Кирилл и Мефодий. Г) Антоний Печерский.

Вид колокольного звона «Благовест» – это:

- А) погребальный звон; Б) мерные удары в каждый колокол; В) мерные удары в один из больших колоколов; Г) звон во все колокола.

Где возник Ислам?

- А) на Крымском полуострове; Б) на Камчатском полуострове; В) на Командорских островах;
Г) на Аравийском полуострове.

В мечетях преобладают украшения, изображающие: А) человека; Б) животное;

В) растения; Г) орнамент.

Тора- главная книга:

А) Христианства; Б) Буддизма;

В) Иудаизма; Г) Ислама.

Где Буддизм зародился?

А) в России; Б) в Индии;

В) в Египте; Г) в Бурятии.

Танка- традиционное искусство:

А) христиан; Б) мусульман;

В) буддистов; Г) иудеев.

Инструкция для учащихся

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.

Время на выполнение теста – 45 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 22. Желаем удачи!

Раздел «Как сохранить духовные ценности» ТЕСТ № 4

Что относится к духовным ценностям? А) взаимопомощь, зависть, соперничество; Б) доброта, милосердие, отзывчивость;

В) сострадание, равнодушие, взаимовыгода; Г) благополучие, любовь, деньги.

Выберите, как возрождаются в России и Башкортостане духовные ценности? А) восстанавливаются памятники духовного наследия;

Б) строятся новые храмы;

В) закрываются религиозные храмы;

Г) разрешают исповедовать любую религию.

Храм Христа Спасителя построен в честь победы: А) в Отечественной войне 1812г.;

Б) в честь победы над татаро - монголами;

В) в честь Отечественной войны 1941-1945гг.; Г) в честь ледового побоища.

Люди какой религии жертвовали средства на восстановление храма Христа Спасителя:

А) христиане; Б) мусульмане;

В) иудеи; Г) буддисты.

Кто должен заботиться о сохранении духовных ценностей? Выберите: А) государство; Б) общество;

В) каждый человек; Г) работники культуры.

Хранить память предков – это значит:

А) уважать труд наших предков;

Б) помнить тех, кто лично тебе сделал добро; В) помнить обычаи и традиции предков;

Г) уважать могилы предков.

Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается, называется: А) благополучием; Б) благодарностью;

В) благотворительностью; Г) благословением.

Действующие благотворительные фонды в России в настоящее время:

Действующие благотворительные фонды в Башкортостане в настоящее время:

Выберите известных меценатов России:

А) Павел Третьяков; Б) Дмитрий Лихачев;

В) Федор Шаляпин; Г) Савва Мамонтов

Инструкция для учащихся

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.

Время на выполнение теста – 45 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 26. Желаем удачи!

Раздел «Твой духовный мир» ТЕСТ № 5

Свои собственные интересы, симпатии, убеждения и взгляды составляют наш: А) культурный мир; Б) нравственный мир;

В) образовательный уровень; Г) духовный мир.

Что дает человеку образование? Выберите:

А) знания; Б) опыт;

В) развитие личности; Г) приобщение к культуре.

С давних времен приобщиться к культурным ценностям, использовать опыт прошлого, познавать все новое люди могли с помощью:

А) интернета; Б) телевидения;

В) книги; Г) радио.

Собрание древних книг, по предположению историков, было велено замуровать в подземном тайнике:

А) Софьей Палеолог; Б) Иваном IV Грозным;

В) Иваном III; Г) Василием III.

На культуру человека положительно влияют:

А) увлечение компьютерными играми; Б) занятие музыкой;

В) тусовки с друзьями; Г) театральные кружки.

Общепринятые правила поведения в обществе это:

А) культура; Б) образование;

В) манеры; Г) этикет.

Соотнесите вид этикета с предложенными правилами:

А - Деловой	1 - уважение к старшим.
Б - Семейный	2 - пунктуальность.
В - Телефонного общения	3 - необходимо указывать дату написания и от кого адресовано.
Г - Письма	4 - не следует звонить по телефону часто и в позднее время, даже если ты будешь тревожить очень близкого тебе человека.

Ответ:

Выберите нравственные качества человека:

А) трудолюбие; Б) нетерпимость; В) справедливость; Г) веротерпимость; Д) зависть; Е) совестливость.

Сопоставьте понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

А - Этикет	1 - Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя.
Б - Духовный мир	2 - Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается.
В - Благотворительность	3 - Моральные нормы и принципы.
Г - Нравственные качества	4 - Культура поведения.

Ответ:

Какие религии учат нравственному поведению? Выберите: А) Христианство; Б) Буддизм; В) Ислам; Г) Иудаизм.

Контрольно – измерительные материалы для учащихся 5 класса по ОДНКНР

Назначение КИМ

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 5 класса по предмету ОДНКНР. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР в течение года по пройденным разделам.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Контрольная работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности.

Работа позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам изучения разделов курса ОДНКНР в 5 классе. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс /

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – 3-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Структура КИМ – контрольная работа с элементами тестирования.

В контрольную работу по ОДНКНР включено 10 вопросов в форме теста по каждому разделу. Все представленные вопросы и задания четырех типов: с выбором одного ответа; с выбором двух или нескольких ответов; задание на установление соответствия; задание кратким или развернутым ответом.

Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
 «4» - за 70-80% правильно выполненных заданий,
 «5» - за правильное выполнение более 80% заданий.

Распределение ответов в тестах:

Тема раздела	№ вопроса	Ключ к заданию	Баллы
«В мире культуры» ТЕСТ № 1	1	А	1
	2	В	1
	3	Б	1
	4	В	1
	5	А – 2 Б – 3 В – 1	3
	6	А	1
	7	Б, Г, Е, З	4
	8	Свободный ответ	2
	9	А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, Л, Н	10
	10	А, Б	2

Тема раздела	№ вопроса	Ключ к заданию	Баллы
«Нравственные ценности народов Российской Федерации и Республики Башкортостан» ТЕСТ № 2	1	А, Б, В	3
	2	Б	1
	3	Г	1
	4	А	1
	5	Б	1
	6	А – 3 Б – 4 В – 2 Г – 1	4
	7	Б	1
	8	А – не погибает; Б – держится; В – семьей живет; Г – ни горя не знать.	4
	9	Б	1
	10	Г	1

Тема раздела	№ вопроса	Ключ к заданию	Баллы
«Культурные религиозные традиции народов Российской Федерации и Республики Башкортостан» ТЕСТ № 3	1	Б	1
	2	Б	1
	3	Б	1
	4	В	1
	5	В	1
	6	Г	1
	7	Г	1
	8	В	1
	9	Б	1
	10	В	1

Тема раздела	№ вопроса	Ключ к заданию	Баллы
«Как сохранить духовные ценности» ТЕСТ № 4	1	Б	1
	2	А, Б, Г	3
	3	А	1
	4	А, Б, В, Г	4
	5	А, Б, В	3

	6	А, В, Г	3
	7	В	1
	8	Свободный ответ	2
	9	Свободный ответ	2
	10	А, Г	2
Тема раздела	№ вопроса	Ключ к заданию	Баллы
«Твой духовный мир» ТЕСТ № 5	1	Г	1
	2	А, Б, В, Г	4
	3	В	1
	4	Б	1
	5	Б, Г	2
	6	Г	1
	7	А – 2 Б – 1 В – 4 Г – 3	4
	8	А, В, Г, Е	4
	9	А – 4 Б – 1 В – 2 Г – 3	4
	10	А, Б, В, Г	4

7. Условия проведения:

Контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях со свободным ответом ученик записывает ответ в виде законченного высказывания.

Задания с выбором нескольких ответов считаются выполненными, если выбранные учащимися номера ответов совпадают с верными ответами.

За выполнение проверочной работы выставляются оценки, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице.

Переводная шкала:

Количество набранных баллов в тесте №1	Уровень	Оценка
22 – 26	Высокий уровень	«5»
17 - 21	Повышенный уровень	«4»
12 - 16	Базовый уровень	«3»
Менее 12	Ниже базового	«2»

Количество набранных баллов в тесте №3	Уровень	Оценка
9 – 10	Высокий уровень	«5»
7 - 8	Повышенный уровень	«4»
5 - 6	Базовый уровень	«3»

Менее 6	Ниже базового	«2»
---------	---------------	-----

Количество набранных баллов в тесте №3	Уровень	Оценка
9 – 10	Высокий уровень	«5»
7 - 8	Повышенный уровень	«4»
5 - 6	Базовый уровень	«3»
Менее 6	Ниже базового	«2»

Количество набранных баллов в тесте №4	Уровень	Оценка
19 – 22	Высокий уровень	«5»
15 - 18	Повышенный уровень	«4»
11 - 14	Базовый уровень	«3»
Менее 11	Ниже базового	«2»

6

Количество набранных баллов в тесте №5	Уровень	Оценка
22 – 26	Высокий уровень	«5»
17 - 21	Повышенный уровень	«4»
12 - 16	Базовый уровень	«3»
Менее 12	Ниже базового	«2»

класс

Тестовые задания для учащихся 6 классов

по курсу ОДНКНР «Основы Православной культуры» Тест № 1

Человек, сердце которого принадлежит духовному миру:

А) Святой, Б) Образованный, В) Талантливый, Г) Воспитанный.

Первые люди были:

А) Верующими, Б) Знающими, В) Образованными.

Взял с собой в ковчег «каждой твари по паре»: А) Петр, Б) Адам, В) Ной, Г) Моисей.

Кто удостоился принять Трех Странников в своем доме? А) Адам, Б) Авраам, В) Ной, Г) Моисей.

Чьё имя означает «найденный в воде»

А) Адам, Б) Ной, В) Петр, Г) Моисей.

Человек, открывающий Высшую волю?

А) Оракул, Б) Волхв, В) Пророк, Г) Глашатай.

Как называется договор, который был заключен с еврейским народом после выхода из египетского рабства?

А) Контракт, Б) Завет, В) Союз, Г) Пакт.

Сколько Заповедей было дано людям на 50-й день после выхода евреев из Египта? А) 6, Б) 10, В) 12, Г) 20.

Как называли евреи своих вождей?

А) Судьи, Б) Полководцы, В) Короли, Г) Императоры.

Как звали героя, победившего сильнейшего воина Голиафа?

А) Ной, Б) Авраам, В) Моисей, Г) Давид.

Кому принадлежат слова: «...изъявлен был за грехи наши и мучим за беззакония наши...»?

А) Исаия Б) Гедеон, В) Давид, Г) Самсон.

Наивысшее проявление любви к человечеству?

А) Добровольная Крестная смерть, Б) Исцеление больных, В) Совершение чуда.

Что в переводе с греческого языка означает слово: «Евангелие»? А) Словарь, Б) Благая весть? В) Энциклопедия, Г) Книга.

С чего начинается исправление человека?

А) Образование, Б) Обогащение, В) Покаяние.

На что способен человек, познавший истину?

А) На подвиг, Б) На сострадание, В) На добрые дела.

Чему должен учиться верующий человек? А) Любви, Б) Смирению, В) Прощению.

Как нужно поступать со своими обидчиками?

А) Прощать, Б) Мстить, В) Отдавать под суд, Г) Молиться о них.

Тест 2

Кого из пророков называют «Крестителем»? А) Моисей, Б) Иоанн, В) Илия, Г) Исаия.

Слово «апостол» в переводе с греческого языка означает:

А) Святой, Б) Праведник, В) Посланник, Г) Блаженный.

Кого из апостолов называют «Первозванным»? А) Иоанн, Б) Андрей, В) Иаков, Г) Павел.

Кто из них получил имя «Петр»:

А) Моисей, Б) Илия, В) Симон, Г) Иоанн.

Гонитель христиан, ставший апостолом: А) Давид, Б) Петр, В) Стефан, Г) Павел.

Первый мученик, диакон, подвергнувшийся побиению камнями: А) Павел, Б) Петр, В) Андрей, Г) Стефан.

Имя матери трех девочек-мучениц:

А) Мария, Б) Любовь, В) София, Г) Далила.

Кто изображен на гербе нашей страны?

А) Илья Муромец, Б) Георгий Победоносец, В) Александр Невский, Г) Александр Пересвет.

Имя императора, даровавшего христианам свободу вероисповедания: А) Нерон, Б) Диоклетиан, В) Константин, Г) Гай Юлий Цезарь.

Имя святой, сын которой даровал христианам свободу вероисповедания: А) София, Б) Вера, В) Елена, Г) Елизавета.

Ложное учение о христианской вере:

А) Ересь, Б) Канон, В) Завет, Г) Евангелие.

Кто из перечисленных святых не является составителем Литургии:

А) Иоанн Златоуст, Б) Николай Чудотворец, В) Василий Великий, Г) Александр Невский.

Что искали первые монахи в пустыне?

А) Испытания, Б) Подвиги, В) Труды, Г) Безопасность.

Что необходимо человеку для достижения высшей цели жизни? А) Самоограничение, Б) Усилия, В) Богатство, Г) Безопасность.

Может ли христианин сказать: «Мне не стать другим, с таким уж я характером родился»?

А) Да, Б) Нет.

Что из перечисленного не является добродетелью?

А) Любоначалие, Б) Целомудрие, В) Празднословие, Г) Терпение.

Как называют в Православии мирян и священников, которые вели вроде бы обычную жизнь, но достигли высокой степени нравственности и благочестия?

А) Святители, Б) Мученики, В) Праведники, Г) Исповедники.

Чего может не хватать человеку, если он богат, знатен, здоров, имеет семью? А) Терпение, Б) Смирение, В) Милосердие, Г) Любовь.

3 тест

Кто перевел на славянский язык священные книги:

А) Каин и Авель, Б) Моисей и Аарон, В) Кирилл и Мефодий, Г) Борис и Глеб.

Что нужно, чтобы быть настоящим человеком?

А) Любить только себя, Б) Служить другим, В) Добиться высокого положения в обществе, Г) Добиться всеобщего признания, славы.

Святой князь, крестивший Русь:

А) Константин, Б) Владимир, В) Борис, Г) Глеб.

Осознание своих грехов, ошибок, изменение жизни, прорыв в новую жизнь - это: А) Покаяние, Б) Уныние, В) Смирение, Г) Целомудрие.

Перед кем смирился благоверный князь Александр Невский? А) Сарацины, Б) Печенеги, В) Монголы, Г) Шведы.

Кто из князей одержал победу на Куликовом поле? А) Владимир Красное Солнышко, Б) Александр Невский, В) Даниил Московский, Г) Димитрий Донской.

Святой, заменивший отца Димитрию Донскому:

А) Алексей Московский, Б) Сергей Радонежский, В) Александр Невский, Г) Михаил Черниговский.

Патриарх, который поднял народ на борьбу против польских захватчиков: А) Гермоген, Б) Алексей, В) Сергей, Г) Кирилл.

Кто помог духовному возрождению Руси после освобождения от ордынской зависимости? А) Патриарх Гермоген, Б) Преподобный Сергей Радонежский,

В) Преподобный Амвросий Оптинский, Г) Праведный Иоанн Русский.

Иконописец, написавший знаменитую икону «в память и похвалу преподобному Сергию»: А) Рублев, Б) Айвазовский, В) Шишкин, Г) Чайковский

Настоящая дружба дается тому, кто умеет:

А) Любить, Б) Жертвовать, В) Отдавать, Г) Лстить.

Учителя духовной жизни:

А) Старцы Б) Самаряне В) Сарацины Г) Князья

Кто из святых говорил следующие слова: «Если ты находишь, что в тебе нет любви, а желаешь ее иметь, то делай дела любви, хотя с начала без любви».

А) св. Амвросий Оптинский, Б) св. Нектарий Оптинский, В) св. Сергей Радонежский Г) св. Андрей Рублев

Святые, отказавшиеся от всего, приняв на себя обличие показного безумия: А) Юродивые Б) Праведные В) Преподобные.

Святой, чьим именем назван храм, стоящий на Красной площади в г. Москва: А) св. Алексей Московский Б) св. Василий Блаженный

В) св. Николай Саллос Г) св. Филарет Милостивый.

Святой, который находясь в плену, изменил отношение к себе окружающих честностью и добросердечием:

А) св. Иоанн Русский Б) св. Димитрий Донской, В) св. Иоанн Кронштадтский, Г) св. Сергей Радонежский

Как должен поступать человек, если ему приходится делать выбор: А) по совести Б) поступить так, как диктуют обстоятельства

В) поступить так, как советуют старшие

Святой, просветитель народов Америки, Сибири, Дальнего Востока: А) святитель Иннокентий Московский, Б) св. Алексей Московский, В) св. Нектарий Оптинский, Г) св. Филарет Милостивый.

4 тест

Святой XIX века, которому в детстве не давалась учеба, но он стал пастырем подвижником Российской земли:

А) прп. Сергей Радонежский, Б) св. Алексей Московский, В) прп. Иоанн Кронштадтский, Г) св. Димитрий Донской.

Перевод слова «ЕФХАРИСТИЯ»:

А) Покаяние, Б) Подвиг, В) Проповедь, Г) Благодать.

Подвижники, живущие в миру:

А) Праведные, Б) Преподобные, В) Священномученики.

Святая, рано ставшая сиротой, с детства помогавшая ближним: А) Феврония Муромская,

Б) Июлиания Лазаревская, В) Ксения Петербургская, Г) Матрона Московская.

Кто из перечисленных святых является новомучеником: А) св. Георгий Победоносец, Б) св. Александр Невский,

В) св. кн. Елизавета, Г) св. Илларион Троицкий.

Святой архиепископ хирург:

А) св. Иоанн Кронштадтский, Б) св. Иоанн Русский,

В) св. Иннокентий Московский, Г) св. Лука Войно-Ясенецкий.

Герой Бородинского сражения:

А) Александр Тучков, Б) Александр Матросов, В) Петр Багратион, Г) Михаил Милорадович.

В 1999 г. Подорвавшись на mine, остался без рук и ног, но смог вернуться к полноценной жизни и помогать другим:

А) Алексей Талай, Б) Роман Филипов, В) Алексей Туркин, Г) Александр Тучков

Пожертвовав своей спортивной карьерой, поступил как настоящий герой, спасая утопающих людей:

А) Алексей Талай, Б) Роман Филипов, В) Шаварш Карапетян, Г) Александр Тучков

Ключи к тесту:

тест

1А; 2Б; 3В; 4Б; 5Г; 6В; 7Б; 8Б; 9А; 10Г;

11А; 12Б; 13В; 14А,Б,В; 15А,Б,В; 16А,Г.

тест

1Б; 2В; 3Б; 4В; 5Г; 6Г; 7В; 8Б; 9В; 10В; 11В;

12Б,Г; 13А,Б,В; 14Б; 15Б; 16А,В; 17В; 18В.

тест

1В; 2Б; 3В; 4А; 5В; 6Г; 7Б; 8А; 9Б; 10А; 11А,Б,В;

12А; 13А; 14А 15 Б; 16А; 17Ф; 18А.

тест

1В; 2В; 3А; 4Б; 5Г; 6Г; 7А,Б,В; 8В; 9В.

