

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 г. Канска

Рассмотрено и согласовано на заседании ШМО Протокол № _____ «_____» _____ 202__ год _____/_____/_____	Принято на заседании МС Протокол № _____ «_____» _____ 202__ год _____/_____/_____
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Функциональная грамотность»**

**1 – 4 классы (уровень НОО)**

**срок реализации: 4 года**

Разработчики:

Иванова А.Ю.,

учитель начальных классов, без КК

Селезнева А.С.,

учитель начальных классов, без КК

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 17 часов и предполагает проведение 1 занятия в 2 недели. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 16 часа

2 класс – 17 часа

3 класс – 17 часа

4 класс – 17 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность:* бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА**

Для достижения запланированных результатов и обеспечения системно – деятельностного подхода как основы стандарта основными видами деятельности обучающихся являются:

- работа с серией сюжетных картинок,

- проектное задание,

- практическая работа,

- наблюдение,

- комментированное выполнение задания,

- совместная работа,

- самостоятельная работа,

- работа в парах, работа в группах,

- рассказ учителя, беседа,

- учебный диалог,

- обсуждение проблемной ситуации,

- коллективное формулирование вывода,

- чтение текста и понимание текста при его прочтении,

- работа со схемами, работа с таблицей и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Читательская грамотность</b>						
1.1	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1		0		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
1.2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1				
1.3	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1				
1.4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1				
Итого по разделу		4	0	0		
<b>Раздел 2. Математическая грамотность</b>						
2.1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1				Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
2.2	Про козу, козлят и капусту.	1				
2.3	Про петушка и жерновцы.	1				
2.4	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	1				
Итого по разделу		4	0	0		
<b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b>						
3.1	За покупками.	1				Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов
3.2	Находчивый Колобок.	1				
3.3	День рождения Мухи-Цокотухи.	1				
3.4	Буратино и карманные деньги.	1				

						для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Итого по разделу		4	0	0		
<b>Раздел 4. Естественно-научная грамотность</b>						
4.1	Как Иванушка хотел попить водицы.	1				Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4.2	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1				
4.3	Про репку и другие корнеплоды.	1				
4.4	Плывёт, плывёт кораблик.	1				
Итого по разделу		4	0	0		
Общее количество часов по программе		16	0	0		

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Читательская грамотность</b>						
1.1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1				Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
1.2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1				
1.3	Лев Толстой. Зайцы.	1				
1.4	Николай Сладков. Весёлая игра.	1				
Итого по разделу		4	0	0		
<b>Раздел 2. Математическая грамотность</b>						

2.1	Про беличьи запасы.	1				Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
2.2	Медвежье потомство.	1				
2.3	Про зайчат и зайчиху.	1				
2.4	Лисьи забавы.	1				
Итого по разделу		4	0	0		
Раздел 3. Финансовая грамотность						
3.1	Беличьи деньги.	1				Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3.2	Повреждённые и фальшивые деньги.	1				
3.3	Банковская карта.	1				
3.4	Безопасность денег на банковской карте.	1				
Итого по разделу		4	0	0		
Раздел 4. Естественно-научная грамотность						
4.1	Про белочку и погоду.	1				Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4.2	Лесные сладкоежки.	1				
4.3	Про Зайчишку и овощи.	1				
4.4	Лисьи норы.	1				
4.5	Проверь себя.	1				
Итого по разделу		5	0	0		
Общее количество часов по программе		17	0	0		

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Читательская грамотность</b>						
1.1	Про дождевого червяка.	1				Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
1.2	Кальций.	1				
1.3	Сколько весит облако?	1				
1.4	История свечи.	1				
Итого по разделу		4	0	0		
<b>Раздел 2. Естественно-научная грамотность</b>						
2.1	Про хлеб и дрожжи.	1				Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
2.2	Интересное вещество – мел.	1				
2.3	Чем интересно мыло и как оно «работает».	1				
2.4	Волшебный магнит.	1				
2.5	Проверь себя.	1				
Итого по разделу		5	0	0		
<b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b>						
3.1	Что такое «бюджет»?	1				Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3.2	Откуда в семье берутся деньги?	1				
3.3	На что тратятся семейные деньги?	1				
3.4	Как экономить семейные деньги?	1				



Итого по разделу		4	0	0		
Раздел 4. Математическая грамотность						
4.1	Расходы и доходы бюджета.	1				Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4.2	Планируем семейный бюджет.	1				
4.3	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1				
4.4	Проверь себя.	1				
Итого по разделу		4	0	0		
Общее количество часов по программе		17	0	0		

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Читательская грамотность						
1.1	Старинная женская одежда и головные уборы.	1				Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
1.2	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1				
1.3	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1				
1.4	История посуды на Руси.	1				
Итого по разделу		4	0	0		
Раздел 2. Естественно-научная грамотность						
2.1	Томат.	1				Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб
2.2	Болгарский перец.	1				
2.3	Картофель.	1				
2.4	Баклажан. Семейство	1				

	Паслёновые.					учителя.
Итого по разделу		4	0	0		
Раздел 3. Финансовая грамотность						
3.1	Потребительская корзина.	1				Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3.2	Прожиточный минимум.	1				
3.3	Инфляция.	1				
3.4	Распродажи, скидки, бонусы.	1				
Итого по разделу		4	0	0		
Раздел 4. Математическая грамотность						
4.1	В бассейне	1				Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4.2	Делаем ремонт	1				
4.3	Праздничный торт	1				
4.4	Обустроиваем участок	1				
4.5	Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности.	1		1		
Итого по разделу		5	0	1		
Общее количество часов по программе		17	0	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина – М.: Планета
- Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина – М.: Планета
- Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина – М.: Планета
- Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажер для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина – М.: Планета

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. **Функциональная грамотность. 1-4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – (Учение с увлечением).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**