

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет МБОУ СОШ №5
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ №5
_____ А. А. Кортаев

Приказ № 01-08-092 от «31» августа 2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №5 г. Канска
Красноярского края
(редакция с учетом Федеральной рабочей программы)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	
3.6 Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ № 5 г. Канска разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием педагогического коллектива МБОУ СОШ № 5 г. Канска, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 5 г. Канска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ № 5 г. Канска (далее Школа). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от

29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 5 г. Канска: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 5 г. Канска:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ школы в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ школы включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 5 г. Канска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ № 5 г. Канска

Средняя общеобразовательная школа №5 была открыта в сентябре 1986 года в новом жилом районе города - Солнечном микрорайоне. Школа была построена по инициативе и при непосредственном участии воинской части, расположенной в данном микрорайоне. В 1994 году школа приобрела статус «гимназии», в 1999 году – школа с углубленным изучением отдельных предметов, с 2011 году - МБОУ СОШ № 5 г. Канска. В настоящее время набор учащихся в школу осуществляется как из микрорайона расположения школы, так и из других микрорайонов города. В Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Цель Школы: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Большая часть педагогического коллектива школы имеет высокие профессиональные достижения (победители и абсолютный победитель городского конкурса «Учитель года», победители и призеры конкурса «Мой лучший урок», как городского уровня, так и всероссийского).

Школа гордится выпускниками-медалистами (более 50 медалистов), обучающимися – призерами и победителями олимпиад и научно-практических конференций, воспитанниками детско-юношеского движения «Юнармия», «Волонтеры Победы».

МБОУ СОШ №5 при организации воспитательного процесса взаимодействует с Канским педагогическим колледжем, библиотекой им. Стругацких, Молодежным многофункциональным центром города Канска.

Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни:

- Формирование детско-взрослых общностей как форма организации образовательных практик.
- Социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности учащихся.

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Ключевым моментом воспитательной системы в нашей школе являются коллективные события, участие в которых обеспечивает каждому учащемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки.

Роль классного руководителя – сопровождающий инициативы классного коллектива.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

В МБОУ СОШ №5 г. Канска основой уклада школьной жизни являются два взаимосвязанных сегмента:

-специальные условия, сопровождающие процесс учения школьников, (профориентационные программы и проекты, научно-исследовательская и проектная деятельность);

-идейность воспитательного процесса, основанная на включение всех классных коллективов в событийный формат мероприятий интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций школьной жизни и моральном поощрении и стимулировании активности классных коллективов («День знаний», «Копилка талантов», «День рождения Школы» и т.д.).

Особый воспитательный момент несут в себе события, связанные с Днем матери. Ежегодно в последнюю неделю ноября в каждом классе проходят классные часы, посвященные мамам и бабушкам. Завершает данную неделю большой праздничный концерт, который готовится силами 1-11 классов и собирает в актовом зале школы бабушек, мам и других жителей микрорайона.

С 1 сентября 2022 года в школе каждый понедельник проводится церемония выносы (поднятия) государственного флага РФ.

Невозможно обучение без воспитания. В школе сложилась система мероприятий, связанных с профориентацией обучающихся. Участие в данных мероприятиях принимают все классные коллективы с 1-го по 11-ый класс. В рамках предметных недель наряду с «необычными уроками» по математике, химии, физике, информатике организуются посещения ССуЗ города, воинской и пожарной частей. Для обучающихся начальных классов организуются выездные мероприятия в «Станции Юных натуралистов», имеющие практический характер, призванные зародить интерес к изучению объектов и явлений мира.

Еще одним традиционным направлением деятельности является волонтерское движение. Данная деятельность организуется в партнерстве с Многопрофильным молодежным центром. Обучающиеся школы активно оказывают посильную помощь в организации и проведении различных мероприятий, событий, действий. Открыто свое волонтерское движение «VIP». За небольшой период функционирования волонтеры школы собирают гуманитарную помощь жителям новых территорий РФ, активно участвуют в межведомственной акции «Помоги пойти учиться», в «Добрых неделях», экологический субботниках, а также помогают бездомным животным, передовая корм в приют для животных «Четыре лапы и хвост».

Юнармейское движение молодежи также развивается в школе. Первые юнармейцы школы были посвящены в 2018 году. Тогда в его ряды вступили 10 ребят. За период работы движения среди юнармейцев есть обучающиеся награжденные почетными медалями, знаками отличия, а также имеют звания младший сержант Юнармии. Некоторые выпускники Юнармии поступили в военные образовательные

учреждения. Движение Юнармии в школе является активным участником военно-патриотических игр «Сибирский щит», «Зарница». На территории микрорайона расположен памятник воинам-интернационалистам, который не остается без внимания юнармейского движения. Ежегодно 15 февраля юнармейцы принимают участие в торжественном возложении цветов к памятнику. Традиционно территорию памятника приводят в порядок трудовой отряд старшеклассников школы. На протяжении пяти лет юнармейцы школы принимают участие в городском парадном шествии в честь празднования Дня Победы. Уровень своего мастерства обучающиеся повышают в летней профильной смене, проходящей на территории палаточного лагеря «Чайка».

Уклад школьной жизни МБОУ СОШ №5 основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются раз в год, однако содержание и форма проведения могут меняться. В рамках четкой системы дел каждый классный коллектив имеет возможность выбора.

Традиционными для школы являются следующие мероприятия:

- «1 сентября»,
- «День учителя»
- «День матери»,
- «День самоуправления»,
- декада по патриотическому воспитанию,
- День науки/ предметные недели,
- олимпиады, конференции,
- спортивные праздники,
- классные встречи с интересными людьми, в т.ч. с ветеранами и детьми ВОВ, депутатами Канского городского Совета депутатов и др.

Педагогический коллектив школы не рассматривает образование как закрытую систему, дело сугубо и исключительно педагогического сообщества. Новые образовательные стандарты - это результат общественного договора, они учитывают интересы различных заинтересованных сторон. Соответственно, успех их реализации также зависит не только от усилий педагогического коллектива школы, но и от взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей, профессиональных, общественных организаций, др. Такая система деятельности выстраивается на основаниях, не исключающих многообразия взглядов и форм деятельности.

Ежегодно в школе реализуется проект «Трудовой отряд старшеклассников», охватывающий своей деятельностью 8-10 классы. Суть проекта заключается в том, чтобы предоставить возможность обучающимся принимать участие в организации окружающего пространства как школы, так и микрорайона, проходят Научно-практические конференции среди обучающихся 1-11 классов, позволяющие реализовать как проекты разного направления, так и поделиться новыми знаниями в интересующей области. Через такие мероприятия происходит определение норм и ценностей ученического коллектива, согласование их с родительской общественностью и определение ресурсов по их формированию.

Организация такой деятельности способствует формированию в классных коллективах открытости воспитательного пространства, способствует выработке согласованной системы социальных норм.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Крытый каток с искусственным льдом – ледовая арена «ВОСТОК»;
- Канский краеведческий музей;
- Городская библиотека имени Аркадия и Бориса Стругацких;
- ГИБДД МО МВД России «Канский»;
- СПО г. Канска;
- МБУ Многопрофильный Молодежный центр г. Канска;
- МО МВД России «Канский»;
- МОБУ ДО ДДТ г. Канска;
- МОБУ ДО ЦДТТ г. Канска;
- МОБУ ДО СЮН г. Канска;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования» г. Канска
- МБУ ДО ДЮСШ г. Канска;
- Музыкальная школа;
- Художественная школа;
- Городской дом культуры г. Канска;
- Канский драматический театр;
- КГБУ СО ЦЕНТР СЕМЬИ «КАНСКИЙ»;
- Отдел вневедомственной охраны по Канскому району филиал ФГКУ Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Красноярскому краю.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятий, а не деятельностного подхода;
- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков. Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:
- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими обучающимися;
- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя, друг друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и

предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Воспитание на занятиях школьных курсов в неурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление внеурочной деятельности (включая дополнительное образование)	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1-4 (1 час)	5-6, 9 (1 час)	
	ДО «Функциональная грамотность»		8 (2 час)	
	Проектная деятельность		8 (1 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»		6-9 (1 час)	10-11 (1 час)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	Фитнес	1-4 (2 ч.)		
	ДО «Волейбол»		6-11 (4 ч.)	

в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов				
	ДО «Художественная мастерская «Веселая кисточка»	1-4 (4 ч)		
	ДО «Театр»	1-4 (4 ч)		
	ДО «Фитнес-аэробика»		5-9 (2 ч)	
	ДО «Рукодельница»		5-7 (3)	
	ОФП	1-4 (1 час)		
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Юнармейское, волонтерское движение.			
	Орлята России	1-4 (1 час)		
	«Я-ты-он-она – целая страна»		5 (1 час)	

Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях,

в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела.

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Посвящение в первоклассники», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края;
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров;
- разновозрастные сборы, комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Проектория», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др;
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии на предприятия г. Канска, Канского района; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

- организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Канска и др.: выставочного зала, Канского драматического театра, краеведческого музея, городской библиотеки и др.;
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, города Канска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Красноярского края, города Канска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Красноярского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их

- способности, знакомящихся работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
 - Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», сообществе Школа в социальной сети

«Вконтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов классного самоуправления, Совета обучающихся (Совета Лидеров школы), избранных обучающимися в процессе выборов;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

– организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Лидеров школы», «День самоуправления» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;

– реализацию, развитие деятельности РДДМ, Юнармии.

Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе

предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты (при наличии), обучающиеся с ОВЗ и другие);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.

Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Канска, Красноярского края, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами являются МБОУ СОШ № 5 г. Канска:

Соц. Партнер	Содержание совместной деятельности
Крытый каток с искусственным льдом – ледовая арена «ВОСТОК»	Занятия обучающихся на базе клуба.
Краеведческий музей	Экскурсии в музей. Проведение конкурсов, викторин.
Городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Молодёжный центр	Организация мероприятий центра на базе школы. Участие во флагманской программе «Добровольчество». Реализация проекта «Пост № 1». Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.
Библиотеки города	Тематические мероприятия на базе библиотеки и в ОО. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБУ ДО ДЮСШ г. Канска	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов, фестивалей среди ШСК. Организация спортивных

	мероприятий.
МОБУ ДО ДДТ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования.
МО МВД России «Канский» (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
КГБУ СО Центр семьи (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы. Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомства с профессиями;
- профориентационные игры (квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большая часть педагогического коллектива — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальные классы), заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11 классы), заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, классные руководители (30 человек), педагоги – предметники (35 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Устав школы;
- Локальные акты:
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 5 г. Канска;
- Режим занятий обучающихся МБОУ СОШ № 5 г. Канска;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о методическом объединении;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьном спортивном клубе;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся

благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) сертификаты, грамоты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы, а также результаты мониторинга личностных результатов (мотивация, ценностные ориентиры, самооценка и профориентация).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1.

План воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 г. Канска

2023 год - Год педагога и наставника

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Внеурочная деятельность в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год (включая ДООП*)

<i>Название курсов</i>	<i>классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Разговор о важном	1-11	В течение года	Кл. руководитель
Подвижные игры	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
Орлята России	1-4	В течение года	Классные руководители
Математика: решение практических задач	4	В течение года	Классные руководители
Русский язык: сложные темы	4	В течение года	Классные руководители
Мой Красноярский край	1-4	В течение года	Классные руководители
Функциональная грамотность	4-7	В течение года	Учитель-предметник
Проектная и исследовательская деятельность	4	В течение года	Классные руководители
Профориентация	8	В течение года	Учитель-предметник
Россия - мои горизонты	6-11	В течение года	Учитель-предметник
Трудные вопросы естествознания	9	В течение года	Учитель-предметник
Трудные вопросы информатики	9	В течение года	Учитель-предметник
Трудные вопросы географии	9	В течение года	Учитель-предметник
Трудные вопросы информатики	9	В течение года	Учитель-предметник
Умей вести за собой	6-7	В течение года	Учитель-предметник
Я-Ты-Он-Она – вместе целая страна	5	В течение года	Учитель-предметник
ОФП (основы физической подготовки)	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
ДНК науки	11	В течение года	Учитель-предметник
Нравственные основы семейной жизни	10-11	В течение года	Учитель-предметник
Готовимся к экзамену по информатике	11	В течение года	Учитель-предметник
Готовимся к сочинению	10	В течение года	Учитель-предметник

ДООП Рукодельница	5-7	В течение года	Учитель-предметник
ДООП Фитнес	1-4	В течение года	Учитель физической культуры
ДООП Фитнес-аэробика	5-7	В течение года	Учитель физической культуры
ДООП Художественная мастерская «Веселая кисточка»	1-4	В течение года	Учитель-предметник
ДООП «Театральная мастерская»	1-6	В течение года	Учитель-предметник
ДООП Функциональная грамотность	8	В течение года	Учитель-предметник
ДООП Волонтеры - VIP	2-11	В течение года	Учитель-предметник
ДООП Волейбол	7-11	В течение года	Учитель физической культуры
Основные школьные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Социальная акция «Помоги пойти учиться»	1-11	Август-сентябрь	Соц. Педагог, классные руководители.
День знаний	1-11	1 сентября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	Советник по воспитанию, педагог-организатор
К 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-11	13 сентября	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Всероссийский день бега «Кросс нации – 2022»	1-11	16 сентября	Учитель физкультуры
Полезная суббота: экологическая акция (уборка территории, сбор макулатуры...)	1-11	Раз в четверть	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный туры)	4-11	Сентябрь-декабрь	Куратор по работе с одаренными детьми, кл. руководители.
Шахматно – шашечный турнир	5-11	октябрь	ШСК
Первенство школы по пионерболу	5 – 6	Ноябрь	ШСК

Президентские состязания	5 – 9	В течение года	ШСК
День пожилого человека	1-11	1 октября	Педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День отца	1-11	15 октября	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь (последний день четверти)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Ильи Муромца. Веселые старты	1-4	октябрь	ШСК
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	1-11	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	1-11	4 ноября	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День Конституции РФ	1-11	12 декабря	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-11	25 -29 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Первенство школы по волейболу	7 - 11	Декабрь	ШСК
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	27 января	классные руководители, педагог-организатор
Интеллектуальные игры	2-4	январь	Учителя начальных классов
НПК Старшеклассников	8-11	февраль	Учителя-предметники
Первенство школы по стритболу	5 – 9	Январь – февраль	ШСК
День российской науки. 300 лет со дня основания Российской академии наук	1-11	8 февраля	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	1-11	февраль	ШСК, классные руководители

Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики и девочки!»	1-11	Февраль, март	Учителя физической культуры, педагог-организатор
День вывода войск из Афганистана (уборка территории памятника, торжественное возложение цветов)	1-11	15 февраля	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Смотр песни и строя, посвящённый Дню защитника Отечества	5 – 11	20 – 22 февраля	ШСК
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,	1-11	март	классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	1 – 11	18 марта	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День театра	3-5	27 марта	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Прощание с Азбукой	1	март	Классный руководитель
Школьная конференция	1-4	март	Учителя начальных классов
НПК «Юниор»	5-7	апрель	Учителя-предметники
Веселые старты	1+ ДОО	апрель	Учителя физической культуры, педагог-организатор
Неделя начальной школы	1-4	апрель	Учителя начальных классов
День космонавтики	1-11	12 апреля	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Битва хоров	1-11	апрель	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
День Победы	1-11	Май (по отдельному плану)	Классные руководители
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	8-11	май	Учителя физической культуры
Торжественная линейка «Здравствуйте, я - пятиклассник!»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	9, 11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Летний лагерь дневного пребывания	1-5	Июнь (по отдельному плану)	Начальник лагеря, педагог-организатор, классные руководители
День России	1-10	12 июня	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День памяти и скорби	1-10	22 июня	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День государственного флага РФ	2-10	22 августа	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Тематические выставки рисунков	111	В течение года	Учитель ИЗО, педагог доп. Образования
Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	1-11	25 декабря	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Волонтеры науки».	3-4	Сентябрь -декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Узнай!».	1-11	Сентябрь до 11 декабря	Советник директора по воспитанию
Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	1-11	Сентябрь -декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийские открытые тренировки первых.	1-11	Сентябрь -декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Будь здоров!».	1-11	Сентябрь -декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	1-11	Сентябрь -декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Литературный марафон».	1-11	Сентябрь -ноябрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Хранители истории».	1-11	Сентябрь -декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	1-11	Сентябрь -декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	1-11	Сентябрь -ноябрь	Советник директора по воспитанию

Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	3-4	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по воспитанию
Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	3-4	Сентябрь -декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	1-11	Сентябрь -декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Классные встречи».	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Акселератор «Высота».	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Звучи».	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «На связи с природой».	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Комплекс акций в формате «Дни единыхдействий».	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-11	Раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, соц. группу в ВК, мессенджеры	1-11	В течение года	Зам. директора
Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	1-11	уточнение	Зам. директора
Индивидуальные консультации	1-11	По согласованию	Соц. Педагог, психолог, учителя-предметники

Совместные походы с детьми, экскурсии	1-11	По индивидуальному плану классного руководителя	Классные руководители.
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-11	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора, Педагог-организатор ОБЖ
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-11	В течение учебного года	Зам. директора
Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора
Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных	1-11	По плану работы	Классные руководители Зам.

мероприятий.			директора
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация,
Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	1-11	В течение учебного года	Зам. директора Социальный педагог
Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-11		Классные руководители
Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	1-11	Апрель-май	Председатель Родительского совета школы
Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Профилактика и безопасность			
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Соц. Педагог, педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия, направленные на нравственное воспитание учащихся (тематические индивидуальные беседы, классные часы)	6-11	1 раз в квартал	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	1 раз в месяц	Замдиректора по ВР, соц. Педагог, классные руководители
Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	1-11	1 раз в месяц	Замдиректора по ВР, соц. педагог, классные руководители
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска», семей с детьми ОВЗ. Сбор	1-11	В течении года	Социальный педагог, классные руководители

информации о детях и семьях, состоящих на различных видах учета.			
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения, курения электронных сигарет (тематические индивидуальные беседы, классные часы)	1-11	В течении года	Социальный педагог
Профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений, безнадзорности среди обучающихся	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Инструктаж обучающихся по ПБ	1-11	1 раз в четверть/по необходимости	классные руководители
Организационно-профилактические мероприятия по правилам пожарной безопасности	1-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»	1-11	19 сентября – 19 октября	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Городское тестирование по правилам дорожного движения среди обучающихся.	2-11	По плану	Педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся	1-11	По плану	Педагог-организатор ОБЖ
Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-11	В течение учебного года	Зам. директора Педагог-психолог
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Канский», МО МВД России «Канский», ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-11	В течение учебного года	Зам. директора соц. педагог
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-11	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
Письменное информирование родителей ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-11	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости,	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог

суицидальное поведение и др.).			
Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-11	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развития навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-11	В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы)	Специалисты социально-психологической службы
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	8-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Организационно-профилактические мероприятия по правилам пожарной безопасности	1-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в городских соревнованиях по безопасности	5-11	По плану	Педагог-организатор ОБЖ
Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»	1-11	19 сентября – 19 октября	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Городское тестирование по правилам дорожного движения среди обучающихся.	2-11	По плану	Педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся	1-11	По плану	Педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия, участие в рамках марафона «Стратегия жизненного успеха»	1-11	В течении года	Замдиректора по ВР, соц. педагог, классные руководители
Самоуправление			

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Дежурство в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Рейды: внешний вид, содержание школьных принадлежности, посещение	1-11	Раз в месяц	Социальный педагог, Совет старшекласников
Участие в проектах и акциях РДДМ (включая Юнармию)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	1-11	Сентябрь	Советник по воспитанию
Торжественные посвящения в участники РДДМ.	1-11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-11	1 раз в месяц	Совет Лидеров
Профориентация			
«ПроеКТОрия»	1-11	В течение года	классные руководители
Информирование всех участников образовательных отношений о профориентационной работе через сайт школы, мессенджер		В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Профориентационные беседы, встречи с представителями СПО города	1-11	В течение года и по программе окружающего мира	Соц. Педагог, классные руководители
Всероссийский проект «Билет в будущее»	7-8	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Трудовой отряд старшекласников	8-11	июнь	Зам.директора по ВР
Профессиональные пробы на базе СПО города Канска	7-11	В течение года	Ответственный за профориентацию
Виртуальные экскурсии	7-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии в пожарную часть.	1-11	В течение учебного года	
Тематические мероприятия на базе Канского краеведческого музея.	1-11	В течение учебного года	

Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. Стругацкого	1-11	В течение учебного года	
Экскурсии на предприятия г. Канска	1-11	В течение учебного года	
Экскурсионные поездки	1-11	В течение учебного года	
Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
Посещение спортивного комплекса «Арена», «Дельфин»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение Канского драматического театра, кинотеатра «Космос»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Классное руководство			
Разработка совместно с обучающимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	1-11	04-15.09	Классные руководители
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Классный час «Мои права и обязанности».	1-11	11-16.09	Классные руководители
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-11	04-08.09	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-11	02-07.10	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-11	09-14.10	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	16-21.10	Классные руководители
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-11	13-18.11	Классные руководители
Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	1-11	20-25.11	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-11	20-25.11	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-11	27.11 – 01.12	Классные руководители
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-11	15-20.01	Классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-11	22-27.01	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-11	19-23.02	Классные руководители

Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	04-09.03	Классные руководители
Гагаринский урок	1-11	08-13.04	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-11	22-30.04	Классные руководители
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-11	08-13.04	Классные руководители
Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-11	06-08.05	Классные руководители
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса вобщешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (обучающихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4-11	Ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников/пятиклассников».	1, 5	Октябрь	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Школьный урок			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-11	Август	Учитель начальных классов, Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-11	В течение учебного года	Учитель начальных классов, Учителя-предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-11	В течение учебного года	Учитель начальных классов, Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-11	В течение учебного года	Учитель начальных классов, Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-11	В течение учебного года	Учитель начальных классов, Учителя-предметники

Сопровождение подготовки групповых и(или) индивидуальных проектов.	3-4, 8-9, 11	В течение учебного года	Учитель начальных классов, Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-11	В течение учебного года	Учитель начальных классов, Учителя-предметники
220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	1-11	5 декабря	Учитель начальных классов
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	1-11	Апрель	Учитель начальных классов
Международный день музыки.	1-11	1 октября	Учитель музыки
180 лет со дня рождения Г.И. Успенского.	1-11	25 октября	Учитель начальных классов
445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	1-11	1 ноября	Учитель начальных классов
205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	1-11	9 ноября	Учитель начальных классов
135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	1-11	10 ноября	Учитель начальных классов
110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	1-11	30 ноября	Учитель начальных классов
День прав человека.	1-11	10 декабря	Учитель начальных классов
120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара.	1-11	22 января	Учителя
145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	1-11	27 декабря	Учитель начальных классов
День памяти А.С. Пушкина.	1-11	10 февраля	Учитель начальных классов
100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	1-11	05 февраля	Учитель начальных классов
190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	1-11	08 февраля	Учитель начальных классов
90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	1-11	23 февраля	Учитель музыки
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	1-11	03 марта	Учитель изобразительного искусства
90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	1-11	09 марта	Учитель начальных классов
Международный день памятников и исторических мест	1-11	18 апреля	Учитель начальных классов

День славянской письменности и культуры.	1-11	24 мая	Учитель начальных классов
145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	1-11	27 декабря	Учитель начальных классов
Организация предметно-пространственной среды			
Конкурсы (с привлечением родителей): наилучшее оформление кабинета, лучшее оформление холла 1 этажа и др	1-11	Октябрь - Февраль	Заместитель директора
Размещение государственной символике в классных уголках.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков.	1-11	Согласно Положению о смотре-конкурсе	Педагоги-организаторы
Оформление памятной доски Героя РФ (при присуждении имени героя школе).	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора Советник директора по воспитанию
Размещение в рекреациях школы карт России, Красноярского края, г. Канска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-11	В течение года	Педагог-организатор
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора Совет старшекласников
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-11	В течение учебного года	Заместитель Директора, классные руководители
Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 4 этажа.	1-11	В течение учебного года	Библиотекарь
Оформление и обновление классных	1-11	В течение	Классные

уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.		учебного года	руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-11	В течение учебного года	Волонтерский отряд
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора педагоги-организаторы
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора педагоги-организаторы
Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-11	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива»	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора Педагоги-организаторы классные руководители
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора педагог-организатор

Приложение 2

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях,

другим формам проверки знаний		нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется

дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.		совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных

программ, направленных на работу с девиантными обучающимися		на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.